

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	____年 特教 班	授課日期/節次	111 年 09 月 27 日 第 4 節
授課教師	方郁文	議課日期/節次	09 月 27 日 第 5 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	楊琮益、顏瓊芳		
領域/單元	自然領域 /磁鐵好好玩		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 能認識磁鐵的特性。 2. 能認識日常生活中常見的鐵製品。		
學生學習步驟	1. 觀看課程影片 2. 動手操作實驗 3. 指認圖卡 4. 練習學習單		教學資源
			1. 課程電子書 2. 磁鐵實驗組 3. 教具圖卡
評量方式 (學生作品)	實作體驗、指認圖卡、學習單		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

## 111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>方郁文</u> 任教年級： <u>特教班</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
回饋人員： <u>楊琮益</u> 任教年級： <u>特教班</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>磁鐵好好玩</u> ；教學節次：共 <u>10</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期：111年9月27日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 教案上有依照學生能力訂定教學目標。 A-1-1 有依照課程擬訂教學計畫。 A-1-2 有針對學生的需求設計適合的教材。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課程開始前有讓學生複習磁鐵的特性，回想舊經驗。 A-2-2 提供圖卡選擇，讓學生能立即挑選所學的圖片。 A-2-4 課程要結束後，老師有歸納今天所學的磁鐵的構造，並請同學回答。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 讓學生回答問題時，會給予等待的時間，並適時的給予提示。 A-3-3 對會分心的學生，教師會移動位置到學生面前，提醒上課專注並在面前揭示圖卡。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課堂上有紙筆練習、口頭提問和圖卡指認。 A-4-2 學生回答出正確的答案時，教師會在增強板上加圈圈給予鼓勵。 A-4-3 學生對於教師的提問有疑惑時，教師會給予提示，降低問題難度。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生注意力不集中時，教師會立即將課程內容的圖卡，移到學生面前提醒學生上課要專心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 將會影響學生專注學習的環境給移除。 B-2-2 學生有良好的表現時，教師有立即給予加分鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	特教班	會談時間	111年9月27日 中午午休
教學科目	自然	教學單元	磁鐵好好玩
教學者	方郁文	觀察者	楊琮益

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有給予圖片指認，建立鷹架讓學生更容易學習。</li> <li>2. 教師有使用大量圖卡，讓學生立即視圖，建立圖象概念。</li> <li>3. 學生回答正確時，教師會立即給予鼓勵，以建立正向行為。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學內容多元，建議未來可增加讓學生實際操作磁鐵玩具，並與生活經驗結合，增加學生的實際運用。</li> </ol>

## 111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>方郁文</u> 任教年級： <u>特教班</u> 任教領域/科目： <u>自然領域</u>					
回饋人員： <u>顏瓊芳</u> 任教年級： <u>特教班</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>磁鐵好好玩</u> ；教學節次：共 <u>10</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-1-1 能依學生能力編寫教學目標 A-1-2 教學內容能與學生的日常生活經驗結合 A-1-2 對於口語能力較弱的學生老師能給予口語提示並要求學生仿說			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教材內容中能連結學生的生活經驗 A-2-2 能有層次的呈現教材引導學生學習 A-2-3 能讓學生個別練習或回答問題，老師能在旁適時給予協助			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		

A-3	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教學活動能融入科技輔具提升學生學習興趣 A-3-3 問答時能運用適當的手勢或減少選項增加學生答題的正確性			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 能依學生的能力運用口語或指認來評估學生的學習成效 A-4-2 學生作答後老師能立即給予讚美或指導 A-4-3 能根據學生的學習狀況適切的調整教學方式			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 能運用肢體或口語提示引導學生作答			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 能善用科技輔具增加學生學習的興趣			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	特教班	會談時間	111年 9月 27日 中午午休
教學科目	自然領域	教學單元	磁鐵好好玩
教學者	方郁文	觀察者	顏瓊芳

## ※ 建議回饋會談的重點：

3. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
4. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文內容淺顯易懂能連結學生生活經驗</li> <li>2. 善用電腦輔具協助教學活動進行</li> <li>3. 準備許多生活中的物品來進行磁鐵實驗，使學生更認真參與活動</li> <li>4. 能立即給予學生回饋，隨時提醒學生認真上課</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於易分心的學生可請他擔任小幫手，協助老師操作磁鐵實驗的物品。</li> <li>2. 可設計簡單的磁力車比賽，來提升學生課堂參與的興趣。</li> </ol>

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：方郁文      任教年級：特教班      任教領域/科目：自然科學領域	
觀課教師：楊琮益、顏瓊芳 觀課日期：111年 09月 27日	
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 本次授課重點在於貼合特教班學生的日常生活經驗，認識日常生活中常見的磁鐵與鐵製品。教師藉由實際操作體驗，讓學生操作磁鐵的不同部位吸引迴紋針，觀察磁鐵不同部位的磁極強弱，此實際直觀經驗能更好的讓學生觀察磁鐵的磁極特性。配合教室中的日常生活用品，讓學生實際操作磁鐵磁吸，觀察哪一些物品能夠被磁鐵吸附，進而引導學生瞭解只有「鐵製品」才能被磁鐵吸附，讓學生能在日常生活中認識磁鐵與使用其磁吸特性在日常生活中的應用。	
二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) 1. 楊琮益：可以準備市面上常見的磁鐵玩具，讓學生實際操作體驗。 2. 顏瓊芳：除了操作磁鐵辨識鐵製品外，教師可設計簡單的磁力車比賽，來提升學生課堂參與的興趣。	
	
觀課後會議	介紹磁鐵與日常生活中常見的鐵製品

\*\*表格不敷使用請自行增加