

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

| | | | | | |
|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-------------|
| 公開授課 年 班 | 七 年 十 七 班 | 公開授課 教 師 | 林麗瑩 | | |
| 公開授課 科 目 | 自然科學-生物 | 公開授課 日 期 | 111/09/27 | 公開授課 時 間 | 11:10~11:55 |
| 授課單元 名 稱 | 從細胞到個體 | | | | |
| 觀課教師 | 徐孟達老師 | | | | |

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

| 教學目標 | 希望大家協助觀察之重點 |
|---|---|
| <p>1. 核心素養： 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>2. 學習表現： ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>3. 學習內容： Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p> | <p>學生能否就生活例子區別不同生物的組成層次，並能將課堂內容重點整理在自然筆記本上。</p> |

二、觀課記錄-學生學習

| 重要教學活動 | 師生互動情形 | 學生學習樣態描述/記錄 |
|---|-------------------------|-------------------------------|
| <p>將多細胞個體的組成層次細胞、組織、器官、器官系統及個體以字卡方式呈現，輔以常見生活例子(例如:雞蛋、肌肉及血液等)，以解釋這幾個不同組成層次之間的差異。</p> | <p>學生提問時，教師可針對問題回應。</p> | <p>學生可完整將黑板上重點內容寫在自然筆記本上。</p> |

三、觀課記錄-教師教學

| 評量項目 | | 評量等級 | | | | | 具體意見 |
|--|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------|
| | | 完全做到 | 大多做到 | 尚可 | 很少做到 | 沒有做到 | |
| 教學態度 | 1. 教學態度親切負責，具有熱誠 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 2. 事先做好教學準備（含學生課前準備） | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 3. 能用和善而適切的語氣引導學生 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 教學設計 | 1. 能擬定具體明確的教學目標 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 2. 能依據目標設計教學活動 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 3. 能合理且有效地分配教學時間 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 4. 教學設計適合學生的能力與需要 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 評量項目 | | 評量等級 | | | | | 具體意見 |
| | | 完全做到 | 大多做到 | 尚可 | 很少做到 | 沒有做到 | |
| 教學技巧 | 1. 能有效地運用教學資源 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 2. 能引起學生的學習動機 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 3. 能活用各種教學法協助學生學習 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 4. 能適應學生的個別差異 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 5. 善用發問技巧並給予適切回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 6. 隨時對學生的良好表現加以讚美 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 7. 清楚有效的溝通與表達 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 8. 能建立有助於學習的教室常規 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 9. 課程最後會歸納學習重點 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 教學評量 | 1. 能妥善安排與指導各類型的作業 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| <p>☞我的學習或回饋</p> <p>從上課互動到學生學習，可見到教師運用字卡、教具、提問技巧與口語讚美，過程中也會盡量針對沒有回答問題的學生或位於教室後方學生給予關注，透過此觀課過程，和教師可以互相分享交流自己教材與教學方式選用，能更有效地幫助學生學習。</p> | | | | | | | |

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。

4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。