

領域/科目		社會	設計者	許圳卿
實施年級		三年級	教學時間	共 3 節 (本教案為第3節)
單元名稱		居住地方的特色與故事		
課名名稱		居住地方的特色		
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	總綱與領綱之核心素養	●B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。（心智圖） ●B3 藝術涵養與美感素養 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 ●C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文，關心本土及全球議題。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
融入議題與其實質內涵		●多元文化教育 多 E1了解自己的文化特質。 多 E2建立自己的文化認同與意識		
與其他領域/科目的連結		國語		
教材來源		●南一版社會領域三下第4單元第1課		
教學設備/資源		●南一電子書、播放設備。		
學習目標				
1. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 3. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式				時間 評量方式

一、尋找居住地方的特色 (一)閱讀與討論 引導學生閱讀課本第 50 頁的情境圖，說一說： 1. 仔細觀察情境圖，你看到什麼？ 答：纜車、紅茶、山、湖。 2. 情境圖介紹的是臺灣哪一個地方？你怎麼知道的？ 答：南投縣魚池鄉，因為有日月潭、還有纜車、有名的魚池紅茶。 3. 說出情境圖中最讓你好奇的事物。 答：學生自由作答。從纜車看出去的風景是什麼樣子？ 4. 情境圖中用什麼來介紹這個地方？ 答：日月潭、纜車、有名的魚池紅茶。 ◎引導學生閱讀課本第 51 頁「尋找居住地方特色」的圖文，說一說： 1. 居住地方的特色是來自於哪些事物？ 答：特別的自然景物、建築、飲食等。 2. 說到「八卦山」，就會想到哪一個地方？ 答：彰化縣彰化市。 3. 說到「清水祖師廟」，就會想到哪一個地方？ 答：新北市三峽區。 4. 說到「蝦捲」，就會想到哪一個地方？ 答：臺南市安平區。 5. 說到「火炎山」，就會想到哪一個地方？ 答：苗栗縣三義鄉。 6. 說到「花蓮薯」，就會想到哪一個地方？ 答：花蓮縣。 7. 說到「101」，就會想到哪一個地方？ 答：臺北市信義區。 8. 我們居住的地方有什麼讓人印象深刻的特色？ 答：學生自由作答。有很多廟、古蹟、有名的小吃。 ～第一節結束／本課共 3 節～	40	●專心聆聽 ●態度檢核 ●口頭發表 ●實作表現
(二)探究與討論 教師提問： 1. 住在外地的親戚來到你家拜訪，你要如何向他介紹自己居住地方的特色？跟同學討論後，上臺說一說。 答：學生自由作答。我們彰化有名的媽祖廟、夜市……。 2. 你想知道哪一個地方的特色，可以上網查一查資料，讓自己更了解。	25	●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
(三)習作指導 教師引導學生完成習作第 16 頁的第一大題。	5	●實作表現
(四)歸納統整 1. 教師提問：說一說你上完這節課，有學到什麼本來不知道的事嗎？ 答：學生自由作答。食物（名產）是最好讓人家聯想地名的特色。 2. 教師統整：居住地方的特色大多來自於讓人印象深刻的自然景物、建	10	●專心聆聽 ●態度檢核 ●口頭發表

築、飲食等。我們平日要多觀察自己居住的地方，發掘新的特色，也許有一天也可以成為居住地方的代表喔！

～第二節結束／本課共3節～

二、居住地方即將消失的特色

(一)閱讀與討論

引導學生閱讀課本第52、53頁「居住地方即將消失的特色」的內容，說一說：

1. 「海牛犁蚵田」的景象在臺灣哪一個地方？

答：彰化縣芳苑鎮。

2. 「海牛」指的是什麼？

答：在潮間帶幫忙蚵農採收蚵的黃牛。

3. 「海牛」的數量為什麼會愈來愈少？

答：因為被鐵牛車取代了。

4. 地方人士做了什麼來保存「海牛犁蚵田」的文化？

答：發展觀光，並將「海牛犁蚵田」登錄為無形的文化資產。

(二)探究與討論

教師提問：

1. 為什麼居民要努力保留「海牛犁蚵田」的文化？

答：學生自由作答。想要保存古時候人共同的生活記憶。

2. 為什麼有些居住地方的特色會消失？

答：學生自由作答。有可能是因為對改善居住地方的生活沒有幫助。

3. 我們居住的地方是否有些特色即將消失？我們可以做些什麼來保留居住地方的特色？

答：學生自由作答。捏麵人，可以去學習製作、或是上網宣傳。

(三)習作指導

教師引導學生完成習作第17頁的第二大題。

(四)歸納統整

1. 教師提問：說一說你上完這節課，有學到什麼本來不知道的事嗎？

2. 教師統整：居住地方的特色有時候會因為時間、空間的改變而消失，或是改變。如果認為這個特色是值得保留的，居民就要一起努力。

～第三節結束／本課共3節～

15

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

15

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

5

- 實作表現

5

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 口頭發表

參考
資料

- 南一版社會三下教師手冊