

彰化縣田中國民小學 111 學年度

身心障礙類特殊教育備課觀課議課教學活動設計

壹、設計理念

一、因應 108 新課綱上路，設計「素養導向」及「融入 12 年國教議題」之特殊需求課程：

因應身心障礙學生之學習需求，有感其在「特殊需求領域」部分，缺乏素養導向且能結合學生生活經驗、融入 12 年國教議題之教材，因此，乃著手研擬設計之。另，本教材之設計，融入新課綱之「資訊教育、閱讀素養」等重要議題，並強調透過資訊科技與實際生活經驗或情境做連結；期能提升身心障礙學生對於溝通訊息的理解與表達，妥善運用有效且流暢的溝通方式，達到溝通目的。

二、提升身心障礙學生學習興趣，增進學生達成核心素養能力：

考量具有「特殊需求領域」學習需求之學生，因其語言、系統思考、統整能力等，較為落後，及伴隨有明顯溝通問題，主動溝通及正確溝通能力較低；因此，本教材採資訊科技融入之學習歷程，設計發展教學活動；希望透過問題解決與師生溝通互動模式，讓身心障礙學生，從中習得「如何學習」。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

| 年級//姓名 | 障礙類型/等級 | 領域相關能力 |
|-----------|---------|--|
| (六) 陳 0 源 | 多障極重 | 1. 注意力差，需提醒聆聽、要求注視說話者 2. 無口語能力 3. 在協助下能指認動物圖卡 |
| (五) 蔡 0 諺 | 自閉中 | 1. 注意力不佳，需提醒聆聽、要求注視說話者 2. 鸚鵡式的仿說 3. 能指認命名動物圖卡字卡 |
| (三) 翁 0 烜 | 智障中 | 1. 上課喜歡任意發言，忍不住愛講話。 2. 能仿說短句、跟讀課文 3. 能指認命名動物圖卡 |
| (三) 謝 0 昇 | 智障中 | 1. 上課喜歡喃喃自語，動不動做一些不必要的肢體動作來吸引別人眼光 2. 能仿說短句、跟讀課文 3. 能指認少數動物圖卡 |

二、教學活動設計與紀錄

| | | | |
|--|---|------------|----------------------------|
| 學習領域 | 特殊需求(溝通訓練)- 融入自然 | 學習時間/節數 | 40 分鐘/共 1 節 |
| 學習者 | (六) 陳 0 源、(五) 蔡 0 諺、(三) 翁 0 烜、(三) 謝 0 昇 | | |
| 教學活動設計者 | 張翠紋 | | |
| 教學內容活動設計 | 我是動物解說員 | 時間 (分鐘) | 評量 方式 |
| 一、 引起動機 播放網路教學影片-「神奇的動物」，引導小朋友回憶起之前老師教過有關本單元「我是動物解說員」的相關物項。 | | 5 | 觀察 問答 |
| 二、 發展活動 1. 老師提問：影片中，小朋友有看到哪些以前老師教過的動物？ 2. 朗讀教材：指導學生跟平常一樣，以有節奏感的方式大聲朗讀教材。(不會念的小朋友一起跟著打拍子) 3. 請小朋友指認教材內各種動物的圖卡。 4. 請小朋友跟讀教材內各種動物的字卡。 5. 請小朋友操作教材內相關圖卡與字卡對應的連一連。 | | 5 10 | 問答 觀察 問答 實作 指認 |
| 三. 提問與討論： (1)誰能指認各種動物的身體構造，如翅膀、腳、爪子等。？ (2)誰能做動物身體不同構造與功能的配對？ (3)誰能說出動物身體不同構造之功能？ (4)說說要怎樣做才能在日常生活中落實愛護動物的行為？ | | 10 | 指認 實作 問答 問答 |
| 四、綜合活動：成學習單 | | 10 | 紙筆 |

教學專業活動紀錄

