

教學設計者	葉容孜	教學日期	111 年 12 月 6 日 (二)
教學領域	數學	教學節次	第 2 大節
單元名稱	時間	教學年級	二年級
教材來源	翰林版數學二上第 8 單元	上課地點	資源班教室
教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節			
一、學習目標(含 核心素養、學 習 表現與學習內容)	※學習目標 1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格。 ※總綱與領綱之核心素養 ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 ※學習表現 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 ※學習內容 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。		
二、學生經驗(含 學生先備知 識、 起點行為、學生 特性…等)	1. 能敘述事件發生的先後順序和時間長短(一上第 9 單元)。 2. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」(一上第 9 單元)。 3. 報讀事件發生順序及時刻(一上第 9 單元)。		
三、教師教學預 定流程與策略	1. 播放動畫引發學習動機。 2. 透過實際操作加深學習印象與效果。		
四、學生學習策	一、教學策略：		

略或方法	1. 生活化：將時間觀念與學生平日生活做有效連結。 2. 實做：動手操作時鐘，建立時間感。 3. 注意力策略：透過活動安排，讓學生集中注意力。 4. 增強策略：若學生有認真參與課程、正確回答問題或操作時鐘，則給予口頭讚美增強，利用即時回饋以培養學生正向學習態度，並激發學生主動學習動機。 二、教學方法： 1. 多媒體教學法：相關影片呈現教學內容，有效引起學生學習動機。 2. 實做教學法：以分鐘為單位，實際操作時鐘，增進學習成效。		
五、教學評量方式	1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 實作表現 4. 專心聆聽 5. 參與討論		
教學活動		時間	評量方式
一、準備活動 (一) 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 1. 今天是蓋瑞參加戶外教學的日子，他睡到幾時幾分才起床？ 2. 兒童討論、發表。如：6 時 45 分。		5	態度檢核 參與討論
二、發展活動 (一) 活動 1: 他們幾時幾分到達入口廣場？ • 兒童討論、發表。如：9 時 0 分到達入口廣場。 • 怎麼知道是 9 點鐘？鐘面上的短針和長針各指在哪裡？ • 兒童討論、發表。如：短針指在 9，長針指在 12，所以是 9 點鐘。 • 教師說明：短針又叫作時針。長針又叫作分針。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 9 點鐘也可以怎麼說？ • 兒童討論、發表。 如：9 點鐘可以說成 9 點 0 分也可以說成 9 時 0 分。 • 教師歸納：9 點可以說是 9 時，也可以說是 9 點 0 分或 9 時 0 分。 數字鐘顯示-9:00 • 兒童聆聽並凝聚共識。		8	專心聆聽 參與討論
(二) 活動 2: 他們幾時幾分到達園區？ • 兒童討論、發表。如：9 時 3 分到達園區。 • 教師歸納：分針走 1 小格是 1 分鐘。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是 9 時 3 分？		17	專心聆聽 參與討論

彰化縣田中國民小學 111 學年度

身心障礙類特殊教育備課觀課議課教學活動活動紀錄



彰化縣田中國民小學 111 學年度

身心障礙類特殊教育觀課議課記錄表

壹、基本資料

授課、觀議課日期	111 年 12 月 6 日	教學領域(科目)	二上數學(翰林版)——時間
教學者	葉容孜	學習者	二 3 陳*佩、二 3 蕭*諺
地點	資源班教室	學習時間/節數	共 5 節，本次教學為第 1 節
觀、議課教師：歐惠娟、陳金英、潘怡玳			

貳、觀課紀錄

層面	觀課項目	非常優良	優良	滿意	尚可	待成長
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	☐ 傳統座位 ☒ 小組學習				
	(二)教學環境佈置	☒				
	(三)課堂學習常規		☒			
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度	☒				
	(二)適時提取學習問題	☒				
	(三)給予學生思考時間	☒				
	(四)耐心聆聽學生回答	☒				
	(五)提供不同教學媒材	☒				
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習		☒			
	(二)對話切合學習主題	☒				
	(三)踴躍回答所提問題	☒				
	(四)相互鼓勵合作協助		☒			
	(五)主動分享積極發表		☒			

參、議課討論與回饋摘要表

壹、課程設計與教學	一、運用有效教學方法與學習策略，協助學生學習： ■能透過教學活動，觸發並維持學生學習動機。 ■能透過適性的教材教具，讓學生習得重要概念、原則或技能。 ■能透過適切的教學策略，讓學生進行思考、討論或實作練習。 ■能讓學生在教學活動中習得學習策略。 ■能運用不同教學技巧，幫助學生學習。 二、運用學習評量評估學生學習成效： ■學生學習情形能適時獲得檢視與回饋。 ■學生學習成效能以多元評量方式評估。 ■學生能依學習情形適時進行教學調整。
貳、班級經營與輔導	一、建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現： ■能透過增強系統進行有效學習。 ■問題行為能獲得有效處理並減少發生。 ■能有效建立正向行為 二、能安排促進社會性互動的教學環境： ■透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 ■能習得正向的社交技巧