

彰化縣泰和國小_111 學年_下_學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	現況能力
黃 OO	男	情緒障礙-輕	1. 智力正常。 2. 理解一般日常生活用語。(早餐吃什麼？今天有什麼功課？) 3. 理解抽象情緒形容詞(開心、生氣、難過...) 4. 粗大、精細動作正常。 5. 容易誤解他人意思，容易與他人起衝突 6. 不太習慣等待

貳、教學活動設計

單元名稱		良好的人際互動方式	適用年級	2 年級
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(2)節/共(2)節
教材版本		自編	設 計 者	翁婉真老師
教 學 者		老師		
學習重點	學習表現	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	核心素養	<u>特社-E-A3</u> 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。
	學習內容	特社 B-I-3 人際關係的建立。		
議題融入	實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
教學準備		獎章、獎章集點卡、糖果遊戲、平板電腦、情境練習影片、學習單		
IEP 相關學期目標		特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫		
學習目標		單元目標		
		A. 學生能說出五種造成人際衝突的原因 B. 學生能說出三種以上獨自處理人際衝突的方式 C. 當遇到無法解決的衝突時，學生能向教師尋求協助 D. 學生能完成減少衝突的日常目標		

具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
A	一、準備活動 1.觀看學生衝突影片(同學大聲提醒拿掃具) 2.詢問學生影片中，學生衝突的原因	5	問答	平板電腦、影片
A、B、 C、D、	二、發展活動 進行「情境影片練習」： 1. 問題：向同學詢問功課，同學在忙，所以衝突 指出衝突原因：被拒絕、認為別人不想教他 解決方式：同理(同學在忙)、等待(之後再問) 2. 問題：同學大聲提醒要還體育課的球 指出衝突原因：太大聲、地點(操場) 解決方式：冷靜自己(深呼吸)、之後跟同學說希望的提醒方式 3. 問題：提醒同學將班級物品歸位，同學在聊天，沒有立即處理 指出衝突原因：同學在聊天，沒有立即處理 解決方式：冷靜自己、等待同學聊完天後或打鐘時，再次提醒 4. 問題：下課時同學不小心撞到，沒道歉 指出衝突原因：同學沒道歉 解決方式：冷靜自己，並提醒同學需道歉；同學不道歉，請老師協助處理 5. 問題：同學借用文具，但是沒有歸還 指出衝突原因：借文具沒有歸還 解決方式：冷靜自己，冷靜提醒同學；同學不歸還，請老師協助處理	30	問答 紙筆	平板電腦 學習單 獎章
	三、綜合活動 1.複習好的解決衝突方式。 2.發下完成減少衝突的日常目標(有做到一個目標，可以加點) 3.計算今日獲得點數 (10個獎章換取5分鐘糖果遊戲)	5	問答	平板電腦 獎章集點卡 糖果遊戲