

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 教學活動設計

領域 / 科目		彈性課程/電腦		設計者	黃志豪老師
實施年級		三年級		總節數	1 節，40 分鐘
單元名稱		電腦鍵盤輸入~英語字母			
教學日期		111 年 11 月 18 日(星期五)		教學時間	14：20 ～ 15：00
設計依據					
學習 重點	學習 表現	● 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 ● 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 ● 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 ● 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ● 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		核 心 素 養	● E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
	學習 內容	● 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 ● 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 ● 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 ● 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ● 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。			
與其他領域/ 科目連結		英語、綜合活動			
教材來源		Windows10 電腦入門、自編			
教學設備/資源		電腦設備			
學習目標					
1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 3. 練習英文打字 A~Z。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量說明
【準備活動】 1. 連到本校線上打字網站：校網→網站連結→B-09 橋頭國小線上打字樂(2018) http://www1.ctps.chc.edu.tw/keyin2018/ 2. 複習舊經驗：複習鍵盤的數字鍵位置，並請學生練習完成第 7 題數字(0~9)。	2 分鐘	實作評量 觀察評量
	3 分鐘	實作評量

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量說明
【發展活動】 1. 指導英文字母在鍵盤上的分區位置。 ● 說明：鍵盤上有區分「功能鍵區」、「打字鍵區」、「編輯鍵區」、「方向鍵區」、「狀態指示燈區」、「數字鍵區」。 2. 指導學生觀看鍵帽上的印刷。 ● 說明：編輯區鍵帽上，同時印有四種符號，左上是英文字母大寫，右上是注音符號，左下是倉頡輸入法字根，右下是大易輸入法字根。 3. 指導學生認識按鍵位置。 ● 說明：為方便教學，將鍵盤最下方列規定叫 1F，依序叫 2F、3F、4F、5F、6F。由左向右再編成第 1 個、第 2 個...等。例如 S 在 3F 的第 3 個。 4. 指導學生依序找出 26 個字母的位置。 ● 說明：英文字母並非依順序排列。同時請學生比較注音符號則有依順序排列。 ● 檢驗：請學生找出幾個字母位置，並說出來。例如老師問「H 在哪裡？」學生答：「3F 的第 7 個」 5. 指導學生練習打字網的第 1 題英文字母(A~Z)。 ● 說明：學生必須先按下「CapsLock」鍵切換為大寫字母輸入，再進行操作，以避免操作上出現大小寫不一致的問題。 ● 提示：學生剛開始會有找不到字母位置的問題，可以讓學生開啟小鍵盤的提示。 ● 熟練：打字難度「一般」是正序，「挑戰」是反序，「困難」是亂序。若學生能力佳，可以請他試試「挑戰」和「困難」的難度。	2 分鐘 1 分鐘 2 分鐘 5 分鐘 20 分鐘	觀察評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 口頭評量 實作評量
【統整活動】 1. 班級競賽：使用打字練習軟體「03 英文字母打字機.EXE」進行比賽。 2. 老師統整：複習今日所教的英文打字功能。	3 分鐘 2 分鐘	競賽評量 口語評量
學生學習策略或方法	1. 實際操作：教師或同學示範後，能做出指定的電腦操作。 2. 討論合作：能優先透過同儕合作，解決操作上的問題。 3. 發表分享：藉由競賽，提高自己對字母位置的熟悉度。	
教學評量方式	1. 口頭評量：檢視學生是否正確回答問題。 2. 觀察評量：檢視學生是否專注聆聽。 3. 實作評量：檢視學生能完成指定動作。 4. 競賽評量：學生能完成競賽。	