

彰化縣泰和國小 111 學年度特殊教育教師授課記錄表

1-1、特殊需求領域-輔助科技應用教學活動設計

教學領域	特殊需求領域-輔助科技應用		教學者	林廷宇	
單元名稱	今天誰來 talk?		教學時間	40 分鐘（第 4 節，共 4 節）	
教材來源	自編		教學年級	國小四年級	
教學對象	視覺障礙重度學生許○彥（點字學習學生）				
領綱學習重點	學習表現	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。			
	學習內容	特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-8 點字觸摸顯示器功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。			
融入議題	資訊教育	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
學年目標	能習得微軟語音輔助程式和兩款螢幕報讀軟體進行電腦操作，並分辨出各軟體的優缺點，進而在不同需求時能自主的切換合適軟體，以達到適性學習的目標。				
學期目標	1. 能熟稔的操作微軟語音輔助程式和兩款螢幕報讀軟體。 2. 能針對不同的任務，選擇合適的螢幕報讀軟體輔助學習。		教學資源	1. 點字觸摸顯示器 2. Windows11 筆記型電腦 3. NVDA 2022.2.3 4. JAWS 2023 公測版	
教學活動					
教學過程	教學內容			時間	評量方法 備註
壹、準備活動	一、回顧前三節課學習的內容： 1. 確認能獨立開啟操作微軟語音輔助程式和兩款螢幕報讀軟體。 2. 確認能運用上述軟體進行基本的電腦操作和上網活動。			10 分	實作問答
貳、發展活動	一、任務的考驗：能運用上述軟體完成教師現場出題的考驗任務。 二、議題的融入：能獨立在網路上適宜的平台分享上列解題的過程，並分享學習決定的歷程和心得。			20 分	實作問答
參、綜合活動	一、統整和歸納：對於不同輔助軟體的功能優劣，進行剖析和分享。 二、總結和延伸：對於不同類型的學習任務，能發展出自行選擇的切換原則，並在網路上和大家分享這段學習歷程。			10 分	實作問答

111 年 10 月 19 日(三)說課會議





彰化縣特殊教育資源中心
THE RESOURCE CENTER
FOR SPECIAL EDUCATION
OF CHANGHUA COUNTY

彰化縣 111 學年度視覺障礙巡迴輔導組

公開授課 說課會議【簽到單】

日期：111 年 10 月 19 日

單 位	職 稱	姓 名	簽 到	備 註
彰化縣泰和國小	教師	施柔帆	施柔帆	
彰化縣泰和國小	教師	林瑩茹	林瑩茹	
彰化縣泰和國小	教師	王典鈺	王典鈺	
彰化縣泰和國小	教師	胡郁民	胡郁民	
彰化縣泰和國小	教師	林廷宇	林廷宇	
彰化縣和東國小	教師	溫蕙如	溫蕙如	



晴 空 有 愛 希 望 滿 懷



彰化縣泰和國小 111 學年度特殊教育教師授課紀錄表
表 1、教學觀察/公開授課-觀察前會談(說課)紀錄表

日期與時間	111 年 10 月 19 日（星期三）14：00～14：30		
教學領域	特殊需求領域-輔助科技應用	教學單元	今天誰來 talk？
教學對象	視障重度學生許○彥國小四年級（點字學習）	教材來源	自編
說課地點	彰化縣特教中心二樓視障巡迴輔導組辦公室	說課記錄	林廷宇
與會人員	如前列簽到表人員		
說課建議內容			
建議事項	一、準備活動： 可以在接下來的課程中加強對學生操作技能的訓練，並給予更多的實踐機會。此外，可以考慮引入更多的輔助工具和資源，幫助學生更好地掌握相關知識和技能。		
	二、發展活動： 加強對學生解題能力的訓練，並鼓勵他們在網路上分享更多的解題過程和心得。此外，可以考慮引入更多的討論和互動環節，幫助學生更好地理解課程內容。		
	三、綜合活動： 在接下來的課程中加強對學生獨立思考和解決問題能力的訓練，並鼓勵他們在網路上分享更多的剖析和心得。		

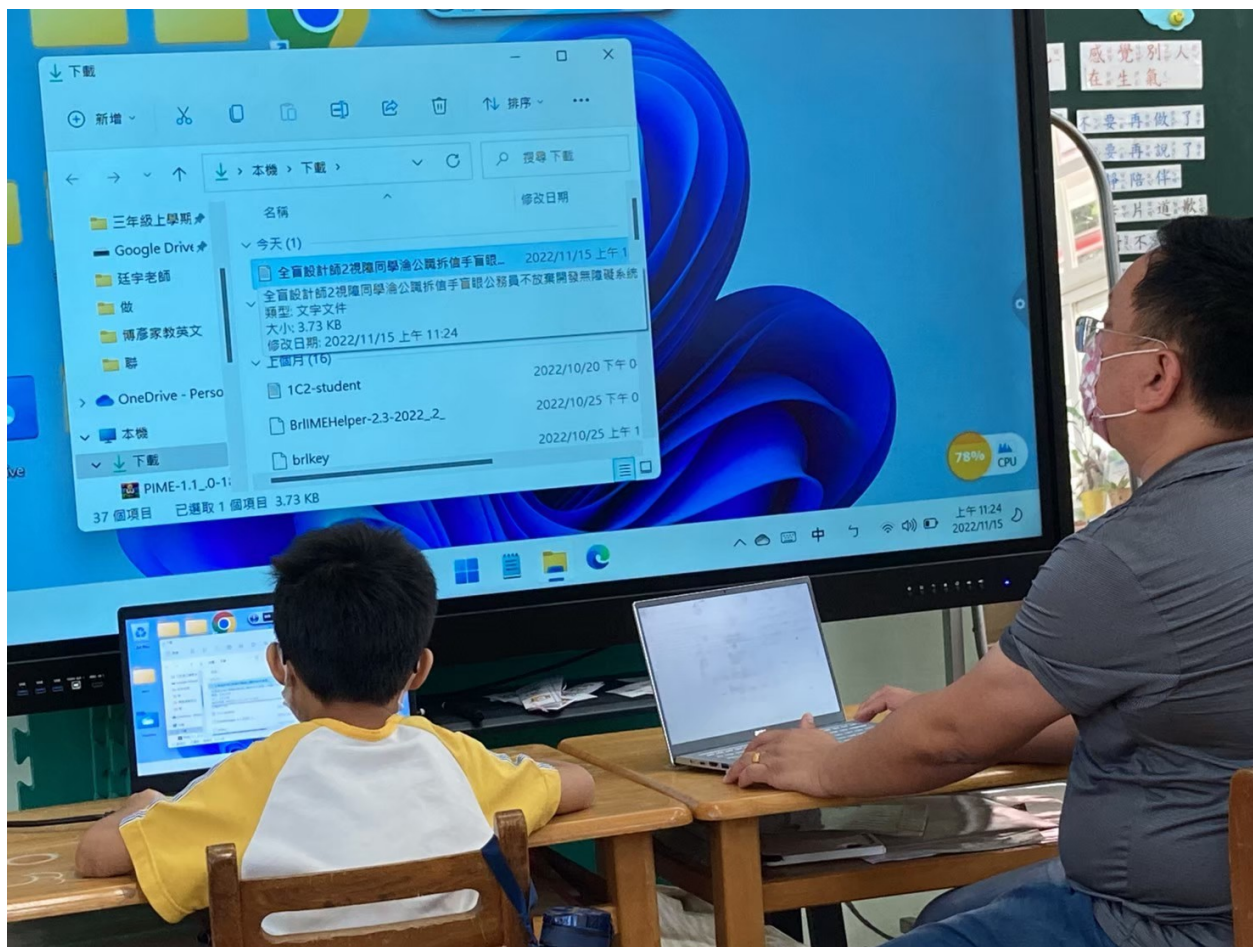
111 年 11 月 08 日(二)公開授課過程剪影



111 年 11 月 08 日(二)公開授課過程剪影



111 年 11 月 08 日 (二) 公開授課過程剪影



彰化縣泰和國小 111 學年度特殊教育教師授課記錄表
表 2、觀察（觀課）紀錄表

教學領域	特殊需求領域-輔助科技應用	教學單元	今天誰來 talk?
教學對象	國小四年級 視障重度學生 許○彥	教材來源	自編
教學地點	曉陽國小樂學班教室(錄影後觀課)	觀課者	與說課議課人員相同
觀課內容			
層面	觀察指標與參考檢核重點	教師表現/學生反應 摘要敘述	建議
A、 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	教師能運用適切的教學策略，讓學生進行思考、討論和實作練習。能夠運用有效的教學方法和學習策略，協助學生學習。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	教師運用了有效的教學方法和學習策略，協助學生順利地完成學習任務。這對於提高學生的學習效率和促進他們的全面發展都起到了重要作用。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
B、 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	教師能夠觸發並維持學生的學習動機，並幫助他們習得重要的概念、原則和技能。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	學生能夠對不同輔助軟體的功能優劣進行剖析和分享，並能夠根據不同類型的學習任務發展出自行選擇的切換原則。這說明學生已經具備了獨立思考和解決問題的能力。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

111 年 11 月 16 日(三)議課會議





彰化縣特殊教育資源中心
THE RESOURCE CENTER
FOR SPECIAL EDUCATION
OF CHANGHUA COUNTY

彰化縣 111 學年度視覺障礙巡迴輔導組

公開授課 議課會議【簽到單】

日期：111 年 11 月 16 日

單 位	職 稱	姓 名	簽 到	備 註
彰化縣泰和國小	教師	施柔帆	施柔帆	
彰化縣泰和國小	教師	林瑩茹	林瑩茹	
彰化縣泰和國小	教師	王典鈺	王典鈺	
彰化縣泰和國小	教師	胡郁民	胡郁民	
彰化縣泰和國小	教師	林廷宇	林廷宇	
彰化縣和東國小	教師	溫蕙如	溫蕙如	



晴 空 有 愛 · 希 望 滿 懷



彰化縣泰和國小 111 學年度特殊教育教師授課記錄表
表 3、教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談（議課）紀錄表

日期與時間	111 年 11 月 16 日（星期三）14：00～14：30		
教學領域	特殊需求領域-輔助科技應用	教學單元	今天誰來 talk?
教學對象	國小四年級 視障重度學生 許○彥	教材來源	自編
議課地點	特教中心視障巡迴輔導組辦公室	議課記錄	林廷宇
與會人員	如上列簽到表人員		
討論內容			
建議事項	一、 <u>課程設計</u> ： 從上述資料中，我們可以看出這門課程的設計非常成功。首先，學生能夠獨立開啟和操作微軟語音輔助程式和兩款螢幕報讀軟體，並運用這些軟體進行基本的電腦操作和上網活動。這說明學生已經掌握了課程的基本內容。		
	二、 <u>課堂表現</u> ： 學生還能夠運用所學知識完成教師現場出題的考驗任務，並在網路上分享解題過程和學習心得。這說明學生不僅能夠理解課程內容，還能夠將所學知識運用到實際問題中。		
	三、 <u>學習成效</u> ： 學生能夠對不同輔助軟體的功能優劣進行剖析和分享，並發展出自行選擇的切換原則。這說明學生已經具備了獨立思考和解決問題的能力。		
	總體而言，這門課程的設計非常成功，能夠幫助學生掌握基本知識和技能，並培養他們的獨立思考和解決問題的能力。		