

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林素甄</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	<u>顏淑惠</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)		教學單元		國語第三課和春天一樣	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 3 月 1 日 14 : 00 至 15 : 00		地點	一丙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 3 月 6 日 8 : 40 至 9 : 20		地點	一丙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文 2.教師提問引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過、結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。</p> <p>3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</p> <p>活動六 故事回顧 1.教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>活動一 趣味引導 1.學生分享自己對自己外表、個性優點的看法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。</p> <p>活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p>					

四、學生學習策略或方法：

教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。

2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「足」不同的寫法。

3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，知道「直」下面加了「八」會變成「真」字，並請學生試著發表多了筆畫會變成另一個字的國字。

4.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。

活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。

教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生理解同一種動作，用不同方式表達會有不同的意思。3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。4.

配合習作第四、五

大題並回顧本節學習歷程。

活動五 課文理解二 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文 2.教師提問引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。

3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.作業評量

2.口頭評量

3.紙筆測驗

4.學習態度

六、觀察工具(可複選)：

V 表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

V 表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112__年 3__月__9__日__14__：00__至 15：00__

地點：一丙教室

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林素甄</u>	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語、數 學、生活	
授課教師	<u>顏淑惠</u>	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語、數 學、生活	
教學單元	國語第三課和春天 一樣	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>6</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點		一丙教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1. 學生能分享自己對自己外表、個性優點的看法。 2. 學生能說出課文小花狗和朋友互動和心情。 3. 學生能朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	1. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分 組讀、個別讀。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」					

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.作業評量 2.口頭評量 3.學習態度		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師以 123 口令讓學生各做出不同的動作，以建立學生學習的課堂規範。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。 2.教師配合配合課本統整活動二「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

