

國小數學領域第一冊(1 上) 第 7 單元 10 以內的加法

單元名稱		第 7 單元 10 以內的加法	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。
	學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
核心素養呼應說明		透過實際動手操作花片的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題融入	實質內涵	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性平教育：性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事，從健康飲食與親子互動等學習歷程，認識建立良好的飲食習慣的重要。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育 1 上 單元三 健康超能力		
學習目標		1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 瞭解 0 的加法概念。		
教材來源		康軒版數學 1 上課本第 7 單元		
教學設備/資源		花片、小白板、白板筆、心算卡		

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】合起來是多少		

- 透過操作，解決「併加型」的情境問題。
- 在情境中，認識加法算式及加號、等號的意義與用法。
- 透過畫○或手指頭點數，解決併加型的情境問題，並用加法算式記錄。

發展活動一 認識加法算式

1. 教師介紹扉頁「妙妙生日烤餅乾」故事。
2. 教師提問

T: 烤箱裡有5個星星餅乾和5個聖誕樹餅乾，共有幾個餅乾？

S：共有10個餅乾。

T：你是怎麼知道的呢？

S1：我用數的。

S2：我用加的。

T：今天我們就要來學習10以內的加法。

- ## 2. 教師操作布題

T：盤子上有3個草莓口味小貓餅乾，要拿出幾個花片來表示呢？（請學生拿出3個花片）有2個巧克力口味小貓餅乾，要拿出幾個花片來表示（請學生拿出2個花片）？合起來有幾個花片？

- ### 3. 學生分組討論、操作、解題、發表

S1：我拿3個花片表示草莓口味小貓餅乾，2個花片表示巧克力口味小貓餅乾。

S2：我數數看，總共有5個花片，就是5個餅乾。

- #### 4. 教師操作布題

- 教師在黑板上 3 個花片下寫上「3」，在 2 個花片下寫上「2」，並寫上加號和等號。

T：我們可以用加法算式「 $3+2=5$ 」記下來，讀作「三加二等於五」。說說看，3、2、5分別表示什麼？

S1：3表示3個草莓口味小貓餅乾，2表示2個巧克力口味小貓餅乾，5表示總共有5個餅乾。

- ### 5. 教師重新布題

T：我們看前一頁妙妙過生日烤餅乾的圖片，杯架上有幾個紅色杯子？幾個藍色杯子？共有幾個杯子？用花片和加法算式寫寫看（此題可分段布題）。

S1：我用3個花片表示3個紅色杯子，1個花片表示1個藍色杯子，共有4個杯子。

S2：我用加法算式「 $3+1=4$ 」來表示。

發展活動二 點數策略

5 分鐘

- 評量方式：
實作評量
發表評量
參與討論
課堂問答

- 學習輔助教材：
附件花片、小白板

15 分鐘

20 分鐘

1.教師操作布題 T：4個螺旋麵包要怎麼表示呢？我們用畫○或手指試試看。(教師在黑板畫○，學生畫○或用手指表示) T：3個章魚麵包怎麼表示呢？我們用畫○或手指試試看。(教師在黑板畫○，學生畫○或用手指表示) T：你全部畫了幾個○？或是全部比了幾隻手指？說說看，你是怎麼數的？ 2.學生分組討論、操作、解題、發表 S1：我用畫○表示，我畫了1、2、3、……6、7個圈。 S2：我用手指頭表示，我比了1、2、3、……6、7根手指頭。 T：說說看，兩種麵包全部有幾個？你是怎麼知道的？ S1：有7個，因為我總共畫了7個圈。 S2：有7個，我總共比了7根手指頭。 T：用加法算式要怎麼記呢？ S：4+3=7 3.教師重新布題 T：體育課分組玩遊戲，小明這一組有3個男生和5個女生，這一組有多少人呢？用畫○或用手指數算算看，再用加法算式記記看。(學生自由發表) 4.挑戰課本做做看題型。 5.回家作業：習作 p62、p63。		
---	--	--

第2節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】合起來是多少 • 透過畫○表徵，解決添加型情境問題，並用加法算式記錄。 發展活動一 畫○數數 1.教師操作布題 T：盆子裡原來有5顆蛋，先畫○表示蛋的數量，要先畫幾個○呢？ S：我畫5個○表示5顆蛋。 T：後來又打了2顆蛋，要再畫幾個○呢？ S：我再畫2個圈表示2顆蛋。 T：數一數，你全部畫了幾個○？說說看，你是怎麼數的？ 2.學生分組討論、操作、解題、發表	20 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 紙筆評量 • 學習輔助教材： 小白板、白板筆

S1：我總共畫了1、2、3、……6、7，是7個○。 S2：我先畫了5個○，所以再畫第6、7個○，所以我畫了7個圈。 T：S1是主部從頭開始數，S2是接著往上數，哪一種數○的方式比較快呢？ S2：我從先畫好的數再往上數2個○比較快。 T：寫寫看，用算式要怎麼記呢？ S：5+2=7 3. 教師重新布題 T：罐子裡有3顆彈珠，偉中又放進4顆，罐子裡一共有幾顆彈珠？畫○算算看。（學生在小白板上畫○解題） T：數數看，你畫了幾個○呢？（學生可能採用全部數和往上數策略） T：寫寫看，用算式要怎麼記呢？（學生在白板上記3+4=7） 4. 學生嘗試出題 T：看看我們教室，你能出一個10以內的加法問題嗎？ S：下課時，教室原本有4個人，又走進來5個人，現在教室有多少人？（學生自由出題） T：大家把算式寫在白板上算算看。（教師給予鼓勵及指導） 5. 挑戰課本做做看的題型。 6. 回家作業：習作 p64	20 分鐘	
--	-------	--

第3節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動二】0 的加法 • 解決 0 的加法問題 發展活動一 丟球遊戲 1. 丟球遊戲 T：我們來玩丟球遊戲。（教師請五位同學上台丟球，每人3顆球，每人丟2次，教師協助將每人進球數記錄在黑板上） 2. 教師操作布題 T：我們一起來算算看，同學們各進了幾球呢？用算式記記看。（請學生依實際狀況記錄及計算） T：我們看看課本上的記錄。妙妙第一次丟進了幾球？	20 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 紙筆評量

S：2球。 T：妙妙第二次丟進了幾球？ S：一顆都沒丟進。 T：沒有丟進的話要怎麼記錄呢？ S：沒丟進就是0顆。 T：妙妙一共丟進了幾顆球？寫成算式要怎麼記錄呢？ S：$2+0=2$(教師將算式寫在黑板上) T：奇奇第一次丟進了幾顆球？ S：一顆都沒丟進。 T：奇奇第二次丟進了幾球？ S：丟進三顆球。 T：奇奇一共丟進了幾顆球？寫成算式要怎麼記錄呢？ S：$0+3=3$(教師將算式寫在黑板上) T：說說看，從這兩個算式中，你發現了什麼？ 3. 學生分組討論、操作、解題、發表 S1：我發現$2+0$還是2耶！ S2：我發現$0+3$還是3耶！ T：0加上一個數字，結果就是那個數字。 T：想想看，$0+0$是多少呢？ S：還是沒有。 T：沒有要怎麼表示呢？ S：用0來表示，所以$0+0=0$。 4. 挑戰課本做做看的題型。 5. 回家作業：習作 p65	20 分鐘	• 學習輔助教材： 3 顆塑膠球、籃子、小白板、白板筆
---	-------	---

第4節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動三】加加看 • 解決同數相加的加法問題。 • 解決合 10 的加法問題。 發展活動一 同數相加 1. 教師布題 T：妮妮第一次跳3下，第二次也跳3下，妮妮共跳了幾下？用算式要怎麼記呢？ S：$3+3=6$ 2. 學生分組討論、操作、解題、發表 (教師在黑板上寫上$1+1$、$2+2$、$3+3$、$4+4$、$5+5$，老師並在算式下面畫○)	20 分鐘	• 評量方式： - 實作評量 - 發表評量 - 參與討論 - 課堂問答 - 紙筆評量 • 學習輔助教材： - 小白板、白板筆

T：小朋友，我們來算算看，這些算式的答案是多少？ S：1+1=2、2+2=4、3+3=6、4+4=8、5+5=10。 T：透過上面的算式，我們來想想看，3+4是多少？說說看，你是怎麼算的？ S1：是7，因為3+3=6，再加1個1就是7。 S2：是7，因為4+4=8，再少1個1就是7。 T：想一想，4+5是多少呢？（學生自由發表） 4. 挑戰課本做做看的題型。 發展活動二 合10的加法問題 1. 教師操作布題 T：拿出附件的數字卡排排看，老師手上拿了一張數字卡7，老師要再拿哪一張數字卡合起來才是10呢？ （教師可配合板書 指導學生如何找出合十的數字） S：3。 T：說對了，很棒哦！現在老師手上拿的數字卡5，要再拿哪張數字卡合起來才是10呢？ S：5。 T：答對了！現在你們來試試看，哪兩張數字卡合起來是10呢？把找到的數字用算式記在課本上。 2. 學生分組討論、操作、解題、發表 S：我找到1+9=10。（2+8=10、3+7=10、4+6=10、5+5=10、6+4=10、7+3=10、8+2=10、9+1=10） T：大家真的好棒！還有其他的答案嗎？ S：0+10=10。 T：是的，0+10和10+0也是10。 3. 挑戰課本做做看的題型。 4. 回家作業：習作 p66、p67。	20 分鐘	
--	-------	--

第5節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動三】加加看 • 熟練10以內的加法心算。 發展活動一 我是小小計算機 1. 教師操作布題	20 分鐘	• 評量方式： 實作評量 參與討論 課堂問答 紙筆評量

• 請學生拿出附件21的心算卡。 T：(拿出$3+2$的心算卡)把你的心算卡有算式的那一面朝上放在桌上，說出算式的答案後再翻到背面，如果你答對了，就把心算卡放在桌子的右上角，答錯了，就把心算卡放在桌子的左上角，我們來試試看，1分鐘你可以答對幾題呢(教師計時1分鐘，請學生嘗試練習) 2. 學生分組討論、操作、解題、發表 T：說說看，你答對了幾題呢？(學生自由作答) T：把你答錯的心算卡拿回來，我們再練習一次。 3. 教師重新布題 T：我們再試一次，看看這次你會不會答對更多題。(教師計時1分鐘) T：說說看，你答對了幾題呢？(學生自由作答) 發展活動二 我是小關主 1. 教師操作布題 • 教師將全班兩兩分組，教師請一位學生上臺與老師共同練習，老師將算式那一面朝向學生，請學生回答。 T：同學如果回答的答案是對的，才可以換下一張，如果錯了，就請他再回答一次，等答對了才可以換下一張。我們也是計時1分鐘，看看你可以答對幾題？(教師計時1分鐘，學生兩兩互相練習) 2. 學生分組討論、操作、解題、發表 T：說說看，你答對了幾題呢？(學生自由發表，若時間允許的話，教師亦可請獲勝的學生兩兩一組競賽，答對最多題的給予鼓勵) 3. 教師重新布題 T：(教師重新兩兩分組)我們再練習一次。 發展活動三 加法我最行 1. 教師操作布題 教師將學生3~5人分一組，拿出一組心算卡進行遊戲，將算式朝上散放在桌上。 T：想一想，有哪些心算卡答案是8呢？ S：$1+7$。($2+6$、$3+5$……) T：找到答案是8的心算卡就可以拿起來，算算看你得了多少分呢？(學生自由回答) 2. 教師重新布題 T：把你剛拿的心算卡放回去，並記錄你得了幾分。現	20 分鐘	• 學習輔助教材： 心算卡
---	--------------	--------------------------

在請你找找看，有哪些心算卡答案是6呢？（學生進行活動） T：說說看，你找到多少張心算卡，把你的得分記下來。（教師可重覆布題，或請各組得分最多的小組長出題，教師並給予鼓勵） 3. 挑戰課本做做看的題型。 4. 回家作業：習作 p68、p69。請學生回家跟家人一同練習加法心算卡。		
--	--	--

第6節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【練習百分百】 - 能練習基本加法、同數相加及 0 的加法。 - 熟練 10 以內的加法心算。 - 解決併加型及添加型的加法情境問題，並用加法算式記錄。 發展活動一 完成練習百分百 - 請學生完成 p111 練習百分百 - 教師批改學生作業。 - 教師檢討學生錯誤題型，並請學生訂正。 - 教師批改學生訂正之作業。 發展活動二 訂正數學習作 - 教師檢討學生習作錯誤較多題型，並請學生訂正。 - 教師批改學生訂正之習作。	20 分鐘 20 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 課堂問答 紙筆評量