

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：郭敏佳 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然與生活科技

教學單元：文保推廣課程-員林消費市場

觀課人員：彭美慈 地點：教室

觀察前會談時間：112年03月24日 08:40至09:20

預定入班教學觀察時間：112年04月07日 08:40至09:20 地點：312教室

- 一、教學目標：
1. 能理解活動內容與方式。
 2. 能堅持且獨力完成活動任務。
 3. 能與同學相互溝通，並且分享自己的策略與方法。
- 二、教材內容：自編教材，以乾燥保存科學為教學目標，藉由生活中食物的乾燥保存為例，說明古早常民文化中的青草文化，做為充分利用乾燥保存的實際例證，並利用參訪青草店，了解以前的乾燥保存方式，與現今的乾燥保存方式有何不同。課程內容與自然與生活科技的植物單元、空氣單元、水單元做做內容知識結點的連結。並透過艾草用品的體驗活動，與實際生活做連結，加深學生的學習印象。
- 三、學生經驗：具備理解植物有根莖葉花果實種子，具備理解可以利用日晒和風乾達到乾燥的目標，具備理解空氣中的水分會影響食物乾燥保存的效果。
- 四、教學活動(含學生學習策略)：
1. 理解教學 PPT 的內容，並且能進行摘要。
 2. 用心觀看教學補充影片，並且能進行摘要。
 3. 可以說出具體的心得與感想，並讚賞同學的表現。
- 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
- a. 口頭回答教師的提問
 - b. 完成教學的指定記錄
 - c. 分享心得與感想。
- 六、觀察的工具(可複選)：
- | | |
|-----------------------|-------------|
| ■ 教學觀察表 | • 軼事紀錄表 |
| • 教學錄影回饋表 | • 選擇性逐字稿紀錄表 |
| • 省思札記回饋表 | • 語言流動 |
| • 教師移動 | • 在工作中 |
| • 佛蘭德斯互動分析法(Flanders) | • 其他： |
- 七、回饋會談時間地點：
- 時間：112年04月14日 08:40~9:20 地點：312教室

彰化縣員林市靜修國民小學教學活動設計單

教學設計者	郭敏佳	教學日期	112 年 04 月 07 日
教學領域	郭敏佳	教學節次	第 1 節
單元名稱	文保推廣課程-員林消費市場	教學年級	三年級
教材來源	自編	上課地點	312 教室
教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節			
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能概略理解乾燥保存的做法有哪些。 2. 能概略理解在乾燥之後要如何存放。 3. 能欣賞或分享活動心得與感想。 4. 能堅持並獨立完成課程任務。 		
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道植物的構造及概略理解各部位的功能。 2. 知道日晒對食物保存的功用。 3. 知道風乾對食物保存的功用。 4. 遵守課堂規範。 		
三、學生學習策略或方法	重新編製的課程內容，結合之前植物與空氣單元所學得的知識點，學習遷移至本學期水的三種型態，透過生活中的經驗：青草文化，將所習得的知識點做連結貫通，以期達到學生可以自行應用知識於生活中的目標。		
四、教學評量方式	口頭回答、實作評量		
教學活動	時間	評量方式	

一、準備活動	2	
1. 就座、點名、說明本日課程概略內容及學習目標	1	完成動作
二、主要活動	1	口頭回答
1. 活動說明 – 請學生準備好，在課程進行記錄，若用不懂要立即發問	15	
(1) 教師利用教學 PPT 向學生們進行課程內容的引導與講解。	1	完成動作
a 仔細觀察照片內的食材及人，發生了什麼事？回答問題並予以記錄。	2	口頭回答
b. 理解經過乾燥保存，食物的外觀會產生變化		
(2) 教師利用影片進行課程內容補充，以加深學生印象。	10	完成記錄
a. 仔細觀看影片內容，並進行摘要記錄。		
b. 請學生針對影片中的內容進行提問及教師補充。	2	口頭回答
2. 艾草用品體驗活動	10	
(1) 學生依照分組依序開始進行體驗。		完成體驗
a. 體驗過程中，提醒學生要進行記錄。		進行記錄
(2) 教師巡視，留意學生安全，並適當給予幫助。		
3. 完成艾草體驗活動指派的任務	10	完成作業
(1) 將艾草用品進行分類。	4	
(2) 自由發表體驗心得與感想。	6	口頭回答
三、綜合活動	3	
1. 綜合歸納 – 教師歸納此節的主要活動事項，加強學生的印象，並且提示下一節課的內容，以做銜接。		口頭回答

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：郭敏佳 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然與生活科技

教學單元：文保推廣課程-員林消費市場

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：彭美慈老師 觀察時間：112 年 04 月 07 日 08:40 至 09:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用與生活聯結度高且富有趣味的圖片，帶出課程主題，成功引起學生的興趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 製作課程簡報，每頁一個重點，清楚呈現教材內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 問答之後，都會給予正向的鼓勵，並加以引導歸納。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 實際讓學生使用生活中的各類艾草商品，呼應上課內容。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師在體驗活動過程中，透過巡視，給予學生必要的幫助，學生提出的疑問，也都能立即性的回答。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 印製學習手冊，人手一本，並且彩印了體驗商品，讓學生在體驗之後立即書寫感受，並將相關產品依照自己的想法進行分類。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	
	B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-1 有不專注的學生，口頭請他注意自己的行為，自我約束。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		B-2-1 教室有單獨的陽台和洗手台，方便學生進行牙膏和艾草皂的體驗。
B-2-1 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 體驗課時學生十分投入，師生互動佳。	

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：郭敏佳 任教年級：三年級

任教領域/科目：自然與生活科技

教學單元：文保推廣課程-員林消費市場

觀課人員：彭美慈老師

回饋會談時間：112年4月14日 08:40至09:20 地點：312教室

與教學者討論後：

1、教學的優點與特色：

1. 能運用不常於自然課所見的項目，吸引學生踴躍參與課程討論與體驗活動。
2. 時常關心學生、鼓勵學生勇於挑戰，嘗試獨立完成活動任務。
3. 耐心地指導學生，協助學生解決問題。

2、教學上待調整或改變之處：

1. 班級管理上仍有改善空間，學生私底下的對話太多，不夠專心。
2. 課程內容的安排可在細分多節，降低課程進行的時間壓力。

3、具體成長方向：

1. 將整體活動在更完整的規劃設計，即可成為個人特色文保課程。
2. 多留意學生的上課反應，以及上課秩序，即能更有效率地進行教學。

課後自我省思與反省

介紹食物乾燥時保存時，學生時常能舉一反三，說出生活周遭的例證。

體驗過程中，我看到學生對未知產生的好奇，打開身心，善用感官去感受：嗅聞、觸摸、品嚐、觀察，進而在分類時，以體驗所得，用自己的思維邏輯進行分類，學生的分類方式，和大人的思維模式有很大的不同，有很特別又很有趣的歸類。

這一堂課，事前花了許多時間修改課程內容、微調實作體驗、採買相關物品，但是，以學生本位為出發的教學設計，帶出與以往課程所不同的視野與廣度，在課程中學生也經常會有令人驚艷的反饋。

或許，老師和學生的能力，都是被以往的教學思維所制約、而自我設限了。