

領域/科目	數學		設計者	特教社群
實施年級	一年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
主題名稱	認識形狀			
設計依據				
學習重點	學習表現	【數學】s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
	學習內容	【數學】S-1-2 形體的 操 作：以操作活動 為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱	數-E-A2具備基本的算術操作的能力、並能指認基本的形體與相對關係，在四常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
議題融入	實質內涵	閱讀素養教育		
	所融入之單元	閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
與其他領域/科目的連結	生活			
教材來源	自編			
教學設備/資源	電子白板、ptt、學習單、護貝配對卡			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
認識圖形	學習表現	【數學】s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		數-E-A2 具備基本的算術操作的能力、並能指認基本的形體與相對關係，在四常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習內容	【數學】S-1-2 形體的 操 作：以操作活動 為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
教學單元活動設計				

單元名稱	認識圖形	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	特教社群		
學習目標	數-E-A2 具備基本的算術操作的能力、並能指認基本的形體與相對關係，在四常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
學習表現	【數學】s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
學習內容	【數學】S-1-2 形體的 操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
領綱核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作的能力、並能指認基本的形體與相對關係，在四常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
核心素養呼應說明	無		
議題融入說明	無		
教學活動內容及實施方式		備註	
一、引起動機(學習目標) 1. 詢問學生平常是否有跟家長去商店購物的經驗?(便利商店、全聯、書店、菜市場) 2. 詢問學生最常買哪些東西呢?(透過圖片讓學生二選一) 3. 這些商品的外觀有一樣嗎?有哪些相同?有哪些不同呢?(透過視覺提示提醒學生相同與相異之處) 4 請學生把相同的圖案分一類(三角形、長方形、正方形、長方形和圓形)		10 分鐘	
二、發展活動(學習內容) 介紹三角形、長方形、正方形、長方形和圓形的特質 1. 正方形：正方形有四條邊，每一條都一樣長。像是：吐司、蘇打餅乾、正方形小鬧鐘 長方形：長方形有四條邊，每一條都不一樣長。像是：門、窗戶、橡皮擦、電視與紙鈔。 3. 三角形：有三條邊。像是：御飯糰、衣架、警示牌與風箏。 4. 圓形：圓滾滾，可以滾來滾去。例如：硬幣、泡泡、氣球、輪胎與籃球 4. 開心的形狀旅行 形狀兒歌 碰碰狐！兒童兒歌： 透過歌曲等多感官協助學生理解與記憶 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=BVwsc92K214		25 分鐘	
三、綜整活動(學習表現) 1. 透過視覺提示請學生二選一，選出與物品形狀相似的圖形 2. 經由視覺提示請學生逐一在護貝卡上配對正確的圖形		5 分鐘	
試教成果或教學提醒	無		
參考資料	開心的形狀旅行 形狀兒歌 碰碰狐！兒童兒歌【YOUTUBE 歌曲】 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=BVwsc92K214		

