

彰化縣 111 學年度福興國民小學教學活動設計

一、課程設計原則與教學理念說明

透過本單元課程內容「傳統的生活作息」讓學生了解到，傳統生活作息與現代生活作息的差異性與便利性。因學生並未真實生活在傳統生活情境之下，較難理解傳統生活，透過圖片與舉例，使學生可以對於抽象的情境有所基本概念。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	社會		設計者	李三安
單元名稱	第四單元第一課 傳統的生活作息		總節數	共 3 節，120 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級)	實施年級	四年級	
學生學習經驗分析	學生先行與家中長輩詢問與分享，古早年代所生活的模式，大概有基本的概念，對於傳統生活作息與現今社會生活作息的差異，加上透過課程活動，加深印象。			
設計依據				
學科價值定位	透過課程學習，讓學生了解以前傳統生活模式不比現代生活來得豐富，來得更多資源，可由本課程讓孩子了解到先人的智慧造就出後人的便利。			
領域核心素養	總綱	【A2 系統思考 與 解決問題】 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 【B1 符號運用 與 溝通表達】 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 【C2 人際關係 與 團隊合作】 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
課程學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2	分辨社會事物的類別或先後順序。	
	學習內容	1a-Ⅱ-3	舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	
學習內容		2a-Ⅱ-1	關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	
	學習內容	Ab-Ⅱ-1	居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	
學習內容		Cc-Ⅱ-1	各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	
	學習內容	Ca-Ⅱ-2	人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	

課程目標	1. 認識家鄉傳統生活的特色。 1-1 早期傳統家鄉生活模式 1-2 農家生活模式 2. 體會農民曆在日常生活中的重要性。 2-1 農曆介紹 2-2 農民曆介紹
核心素養呼應說明	【A2 系統思考 與 解決問題】 能觀察到先人如何使用智慧來解決生活作息，例如「日出而做，日若而息」，根據自然環境而調整生活， 【B1 符號運用 與 溝通表達】 根據得到的訊息作為統整，並清楚表達。 【C2 人際關係 與 團隊合作】 將自己統整結果，透過課程活動與同學之間作為分享與討論。
教學設備／資源	投影片、黑板、標語、農民曆
參考資料	康軒國小雲影片介紹

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第 1 節課	說明傳統的生活作息的型態，透過活動讓學生體會傳統生活作息的模式。
	2	第 2 節課	介紹陽曆、農曆與農民曆的差別。
	3	第 3 節課	現代與傳統生活作息差別比較。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	1	授課時間	40 分
學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		
學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。		
學習目標	1. 認識家鄉傳統生活的特色。 1-1 早期傳統家鄉生活模式 1-2 農家生活模式 2. 體會農民曆在日常生活中的重要性。 2-1 農曆介紹 2-2 農民曆介紹		
情境脈絡	認知傳統生活作息→分享與討論→小組分組上台互動		

