

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 童軍

授課教師: 吳金輝

填表日期: 年 月 日
觀課班級: 806

單元名稱: 露營裝備

觀課日期: 112.1.4

觀課教師:

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	課堂氛圍活潑 學生在老師帶領下積極參與 氣氛比較好
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生會介紹自己家的露營裝備 也談到了挑戰與困難。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習成果	1. 學生學習是否有成效?	通過一次上課 學生們了解不同種類的裝備 互相透過交流 增進彼此友誼
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
公開課過程效果明顯, 學生表現積極, 不僅掌握知識和技能, 還增進彼此間的了解與友誼		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目:

授課教師:

觀課班級: 填表日期 年 月 日

單元名稱:

觀課日期:

觀課教師:

議課省思

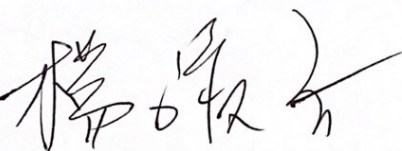
學生達成哪些學習表現或學習內容

學生的學習瓶頸

1. 多元化的教學方式更能激發學生興趣
2. 課堂氛圍比較輕鬆活潑，學生們在互相交流和分享中愉悅地學習，因此學習效果明顯
3. 學生之間的互動和合作可以促進學習效果
4. 課堂中，學生們分享了自己的露營經歷和體會，這些經驗分享非常寶貴，讓其他學生從中受益

1. 課堂沒有明顯學習任務，導致學生在展示時有些鬆散，沒有特別明確的重點和目標。
2. 課堂展示的時間有些分配不够合理，有些學生展示時間較長，有些學生展示時間較短，導致課堂的整體時間掌控不够嚴格。
3. 課堂缺乏評鑑，無法讓學生瞭解自己的表現和不足之處

觀議課教師簽名:



授課教師簽名:

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 童軍

授課教師: 吳宜馨

填表日期: 112年1月4日

觀課班級: 806

單元名稱: 露營裝備

觀課日期: 112.1.4

觀課教師: 林宇達

議課省思

學生達成哪些學習表現或學習內容

學生的學習瓶頸

- ① 了解裝備配置
- ② 知悉如何裝填
- ③ 對裝備不熟
- ④ 沒有合適背包

觀議課教師簽名: 林宇達

授課教師簽名:

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

科目:

授課教師:

觀課班級:

填表日期 11 年 1 月 6 日

稱:

觀課日期:

觀課教師: 林厚達

觀課參考項目	紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
1. 是否有安心的學習環境?	氣氛良好	
2. 是否有熱烈的學習氣氛?		
3. 學生是否專注於學習的內容?		
1. 學生是否互相協助、討論和對話?	① 有互動 ② 適時小隊討論 ③ 配合老師指令	
2. 學生是否主動回應老師的提問?		
3. 學生是否主動提問?		
4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?		
5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)		
1. 學生學習是否有成效?	效果良好	
2. 學生是否有學習困難?		
3. 學生的思考程度是否深化?		
4. 學生是否樂於學習?		
觀課的心得與學習		
學生對於裝飾好奇心十足, 上完課更了解相關知識		