

領域／科目		生活領域／音樂	設計者	劉書菁
實施年級		二年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱		分享學校附近的故事-感謝你		
設計依據				
學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	學習內容	C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
議題融入	學習主題	習唱【感謝你】，並依據故事情境運用紙張做出感謝模型。		
	實質內涵	1. 表達想法與創新實踐 2. 美的感知與欣賞 3. 樂於學習		
教材來源		康軒版生活課本第三冊		
教學設備／資源		1. 生活課本與習作 2. A4 紙張與圖卡 3. 投影機		

學習目標

1. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈感謝你〉。
2. 經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
一、暖身活動 1. 教師以歌曲「聽我說謝謝你」為例，引發學習動機，預告課程要學另一首跟感謝有關的歌曲。	10 分		能專注聆聽
二、發展活動 1. 故事情境引導，鼓勵學生一起撕摺紙張做出感謝模型，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈感謝你〉。 2. 教師以模唱方式帶領歌曲教唱，並搭配簡單旋律動作。 3. 教師與學生討論「你想感謝誰？為什麼？」並列舉出來，接著提問「我們可以用什麼方法來感謝生活周遭為自己服務的人呢？」。 4. 實作練習：教師鼓勵學生演練表達感謝的方法。 5. 上台分享與發表。	10 分	實作評量 口語評量	能積極參與討論並撕貼創作
		口語評量	能仔細聆聽歌詞並討論詞意
	10 分	實作評量	能積極參與討論 能分享與發表
三、統整活動 1. 口語評量：檢視學生能否說出想感謝的對象並分享表達感謝的方法。 2. 教師引導學生回顧本節，說一說學到了什麼新知識。	5 分	口語評量	能用清晰完整的語句表達自己的想法
	5 分		