

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：周珍如 任教年級：二 任教領域/科目：數學
 回饋人員：黃郁茹 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：數學 (選填)
 教學單元：4-3 特殊的四邊形；教學節次：共6 節，本次教學為第1 節
 觀察日期：112 年 6 月 12 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 用撲克牌的「方塊」圖示帶出日常生活中的菱形並請學生舉例生活中有哪些地方有菱形 2. 給予學生練習及回答的機會，使其能理解並熟練上線學習的內容 3. 每個概念上完後，老師會歸納並總結重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 適時提問，讓學生思考並發表想法 2. 運用教室走動的技巧檢視學生的答案，並用紅筆在學生答案的練習題打勾			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用形成性評量來評估學生的學習成效 2. 根據形成性評量及動態評量結果調整教學 3. 適時補充學生遺漏的概念，給予學生適切的學習回饋			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 利用加幣制提升學生學習動機，並引導、回應學生有良好的行為表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 師生之間學習氣氛溫暖，互動良好，能促進學生學習動機			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：周珍如 任教年級：二 任教領域/科目：數學
 回饋人員：劉家榮 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：特教 / 數學 (選填)
 教學單元：4-3 特殊四邊形的性質；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：112 年 6 月 12 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能複習先前所學，引起學生學習動機。 2. 能以圖示解說並證明菱形特性，讓學生更能掌握新的概念。 3. 在講解完一個主題時，能提供學生練習的機會。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能運用不同顏色的粉筆區分所應注意的重點，如線段、角度，或圖形。 2. 能應用問答的方式幫助學生複習之前所學的相關概念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能運用紙筆與問答等方式評估學生學習成效。 2. 能針對學生的答題狀況而給予點數增強、鼓勵。 3. 能根據學生的提問與練習結果，做進一步的分析與解說。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現			Ⅴ	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 對於表現良好的同學能給予點數增強，而對於分心的同學，則能適時口頭提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			Ⅴ	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 師生互動不錯，學生能勇於發問；而對於老師的提問也能適時回應。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	2D	會談時間	112 年 6 月 12 日 第 3 節
教學科目	特教-數學	教學單元	特殊四邊形的性質
教 學 者	周珍如	觀 察 者	黃郁茹 劉家榮

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 能複習概念，將概念與學生學習單元連結，透過口語問答連續步驟，解題脈絡清晰。 2. 對於學生個別需求能給予即時指導，予以加強說明。 3. 能運用不同顏色的粉筆區分所應注意的重點，如線段、角度，或圖形，讓學生更快掌握學習重點。 4. 反覆練習時間充裕，學生能精熟學習。 5. 班級經營良好，師生互動佳，學生有高度學習動機。
對教學者之具體成長建議	1. 建議可以讓學生上台解題，如此更能加深學生學習的效果與印象。

授課教師： 周珍如 任教年級： 8年級 任教領域/科目：特教/數學
 觀課教師： 黃郁茹、劉家榮
 觀課日期： 112 年 6 月 12 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

教學設計理念：

能以圖示喚醒舊經驗，透過適當引導，誘發學生主動學習，運用練習及個別化教學，反覆演練並給予回饋。

學生學習重點：

1. 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。
2. 能認識菱形的性質，並能正確計算對角線長度。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 能以圖示，讓學生能掌握圖形特性，並能利用彩色粉筆強調學習重點。
2. 在每個概念段落，能結合新舊知識，釐清概念，並能回應學生問答，掌握需求。
3. 能釐清學生容易出錯的地方，依據評量結果，再予以解釋說明。
4. 學生能準時上課，教師能掌握學生學習狀況，班級經營具默契，教學情境合宜，能以正向語言鼓勵學生。
5. 能根據學生答題狀況，給予點數獎勵，提升學習動機。



教師個別指導提問學生



老師運用不同顏色粉筆強調重點圖形



教師利用電腦介紹生活中的菱形圖形



教師講解等腰梯形概念及求出對角線長

**表格不敷使用請自行增加

彰化縣立明倫國中公開觀課期程表

教 務
處 教
學 組

各領域召集人：

(1) 開學後一週內 9/6(五)前完成【各領域教師公開觀課日期表】

【附件一】。

(2) 觀課前一週務必通知教學組上網公告。

(3) 領域召集人協調各領域觀課教師至少 2 名。

觀課教師：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

(1) 教師公開觀課教學觀察表【附件二】。

(2) 教師公開觀課後會談記錄表【附件三】。

授課教師：將附件二~四自行留存檔案夾，再將附件二~四 mail 電子檔至教學組歸檔，Mail：ru530@mail.mljh.chc.edu.tw

(1) 製作教學觀察成果照片檔案

(2) 彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】

公開觀課日期 108.9.16—109.6.10

108/8/13

附件一~四可至學校公佈欄下載，煩請各領域召集人統計完各老師公開授課時間後，將附件一 Mail 至教學組。Mail：ru530@mail.mljh.chc.edu.tw

彰化縣明倫國中 111 學年 2 學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

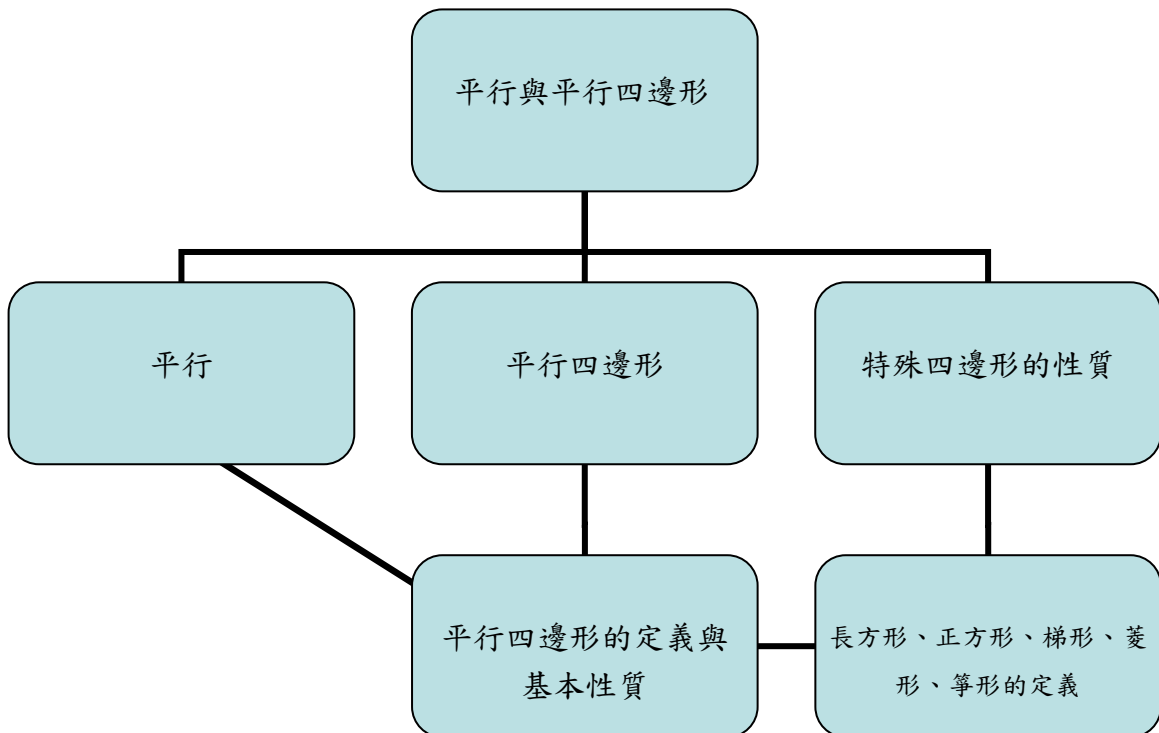
由平行四邊形延伸至特殊四邊形的概念。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
張○華	男	Autism	平行、平行四邊形、特殊四邊形
張○萱	女	LD	平行、平行四邊形、特殊四邊形
陳○樺	男	LD	平行、平行四邊形、特殊四邊形
黃○閔	男	疑似 LD	平行、平行四邊形、特殊四邊形

二、課程概念架構圖與教材分析



三、教學方法分析

1. 講述教學法-引起學生注意→告知學習目標→喚起舊經驗→介紹學習內容→提供學習指引→誘導主動學習→提供正確回饋→評估學習表現→總結複習。
2. 練習教學法-引起動機→解說重點→教師示範→學生模仿→反覆練習→評量結果。
3. 個別化教學-立即回饋。

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱	特殊四邊形的性質	適用年級	8 年級
教學時間	45 分鐘	教學節數	第(1)節/共(6)節

教材版本		南一版		設計者	周珍如	
教學者		周珍如				
學習重點	學習表現	● <u>理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。</u>		核心素養	對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	
	學習內容	● <u>能知道正方形、長方形、箏形的基本性質。</u> ● <u>能了解梯形的基本性質</u>				
座位安排		1 人一桌				
教學準備		黑板、課本、大螢幕電腦。				
IEP 相關學期目標		● 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質。				
學習目標		單元目標				
		1.菱形的性質:對角線互相垂直平分。 2.菱形對角線性質的運用。				
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)			時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 複習菱形是線對稱圖形，喚起舊經驗。			5	觀察	黑板 大螢幕電腦 課本附件
	二、發展活動(可分組或不分組) (一) 進行新的概念教學: 1.菱形的對角線互相垂直平分。 2.計算菱形的度數。 3.計算菱形的對角線長。			25	觀察 紙筆 問答	黑板 課本
	三、綜合活動(可分組或不分組) (一) 學生自行練習，教師提示解題方向: 1.學生練習求出菱形的度數。 2.學生練習求出菱形的對角線長。 3.教師交代課後作業。			15	觀察 紙筆	黑板 課本