

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：邱珮瑜	任教班級： 一 年 4 班
學 科：英文	單元名稱：L3 Open the Magic Door
共備教師：張鐵鋼	共備時間：二小時
觀課教師：張鐵鋼	
教學總堂數：共 4 節，本次教學為第 3 節	
上課日期： 111 年 10 月 24 日	上課節次：第 三 節 08 : 15 ~ 09 : 00
共備與說課紀實	
<p>一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林一下課本 2. 課文講義投影 3. 句型音檔 <p>二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉祈使句的用法。 2. 能熟悉 Let's 的用法。 3. 能熟悉助動詞的問答句。 4. 能熟悉人稱代名詞的受格。 <p>三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……)</p> <p>教師先口頭詢問學生，在不同的場合規範有關的字彙。</p> <p>四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……)</p> <p>學生上課積極參與課堂，並能配合教學進度，回答問題踴躍；教學設備完備，能夠在課堂上，使用多種教學多媒體運用。</p> <p>五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述 2. 問答 3. 分組討論 <p>六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. Theme Words 1 (課本 P58) 3. 句型填空 	

共備與說課與會教師簽名： 張鐵鋼

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	一年 4 班	觀察時間	111 年 10 月 24 日 第一 節
教學領域	英文	教學單元	L3 Open the Magic Door
教學者	邱珮瑜	觀察者	張鐵鋼
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input checked="" type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V				
		1-5 適時歸納學習重點	V				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
			5-2 適時增強學生的良好表現	V			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	V				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V				
		6-3 展現熱忱的教學態度	V				
本次觀課焦點：課堂師生互動、課文呈現方式、學習單及實作活動內容							

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

張鐵鋼

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

(一)基本資料

教師姓名：邱珮瑜

任教年級：一任教科目：英文自評日期：11/1

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

1. 備課充足，態度認真
2. 班經良好，互動積極
3. 善用教材，運用靈活

2. 我遇到的困難或挑戰是：

1. 有限的時間需完成預定進度，課程緊湊
2. 國一的學生，課堂進行間互動需要有動力
3. 運用電子書進行課文教學

3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)

1. 參與教師專業學習社群

授課教師簽名：

觀課教師簽名：張鐵樹

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 B 版(授課人員填寫)

授課班級： 一年 4 班 共備日期： 111 年 10 月 17 日 10 時

授課人員： 邱珮瑜 共備人員： 張鐵鋼

授課科目： 英文 教學單元： L3 Open the Magic Door

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、學生先前的學習表現 按部就班，穩定學習，能夠跟教師配合課堂進度。</p> <p>二、教學觀察的內容</p> <p>(一)學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫教室常用用語 2. 能使用祈使句 3. 能使用助動詞Can來表達能力或請求允許 4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。 <p>(二)學習重點(學習表現和內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2. 能以簡易的英語描述圖片。 3. 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或其內容大意。 <p>(三)學習活動設計(教學技巧、方式)</p> <p>三、觀察焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂互動反應及專注度 2. 教師使用電子書教學，學生的接受度
共備歷程 討論重點	<p>一、教學難點或學生迷失概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字拼讀 2. 聽力後拼寫 3. 課文理解度 <p>二、針對教學難點提出的建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調整速度，放慢一些 2. 重覆播放，加深印象 3. 同學互助，引起動機 <p>三、有助益的教學策略</p>

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

張鐵鋼

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 B 版(觀課人員填寫)

授課班級： 202 觀課日期： 111 年 10 月 31 日 第 三 節
 授課人員： 邱珮瑜 觀課人員： 張鐵鋼
 授課科目： 英文 教學單元： L3 Open the Magic Door

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	A-2-1老師利用課文開頭暖身引導出學生先輩知識。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2利用電子書輔助，學生可以清楚看到老師講授的進度及重點。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3每一段課文的填空都讓學生可以反覆練習。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4老師在每一段課文後，利用填空複習並進行總結。
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 課文上完後，老師提供活動讓學生上台實作。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 在學生練習時或回答問題不太流暢時，給予口頭協助或提示，引導學生思考出正確答案。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1利用學習單填空或上台實作，確認學生學習情形。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 依照學習單或上台實作，給予正向的肯定，有助課堂學習。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 依照學習單評量或上台實作評量，給予補充說明或解釋，協助學生解惑。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1學生皆會舉手後發言，並且仔細聆聽他人的答案。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2學生回答有困惑時，老師藉由口頭提示、電子書重點投影，提供學生線索。
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1電子書安排、分組座位安排，皆有助於學生課堂學習及師生互動。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2學生回答時，老師跟同學們都耐心聆聽，給予溫暖笑容，鼓勵課堂發言。	

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

張鐵鋼

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 B 版(授與觀共同填寫)

教學省思心得紀錄	
議課日期與時間： 111 年 10 月 31 日 9 時 至 10 時	
授課單元：L3 Open the Magic Door	授課班級：104
授課教師：邱珮瑜	議課成員：張鐵鋼
<p>一、評論：(授課教師教學優點與特色)</p> <p>(一) 課程設計與教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。 2. 教師重複播放1遍，句與句之間暫停數秒讓全班跟讀。 3. 單字教學教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。 <p>(二) 班級經營與氣氛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個性活潑，所以教師與學生上課默契十足。 2. 課程進行過程順暢，學生上台書寫很踴躍。 3. 課堂氣氛融洽，愉快學習。 <p>二、心得與反思 (有助授課教師教學精進之具體建議)</p> <p>邱老師與該班學生互動自在，看的出來師生間良好的默契，也使得上課氛圍溫馨融洽。</p> <p>老師上課案排分段練習。在上完課文每一段後，皆給學生書寫學習單，不僅可以讓學生加強當下得理解，也有助於下一段得學習。在進行下一段課文前，也會再回歸前一段課文內容作連結，提供學生牢固且有效的學習鷹架。課文全部上完之後，亦會進行統整，使學生可以得到更全面、更完整得課文架構。</p> <p>部分學習能力落差較大的同學，老師也在座位附近安排小幫手，抽問時，提供得題目也是因材施教，讓不同程度的學生都可在課堂上得到學習成就。</p>	

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

張鐵鋼