

# 觀課三部曲

表1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：鄭文懿老師 任教年級：七、九年級 任教領域/科目：特教/綜合活動  
 回饋人員：蘇麗香老師 任教年級：七、九年級 任教領域/科目：特教/自然科學  
 備課社群：特殊教育 教學單元：綜合活動-生命歷程  
 觀察前會談(備課)日期：111年11月07日 地點：輔導室  
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年10月18日 (因居家隔離更改日期)  
 實際入班教學觀察(公開授課)日期：111年11月08日 地點：特教班教室

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。
	學習內容	輔Ac-IV-1 從生活中探索生命歷程、生命意義與價值 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。
核心素養	總綱	A 自主行動                      B 溝通互動                      C 社會參與
	領綱	■A1.身心素質與自我精進    ■B2.科技資訊與媒體素養    ■C2.人際關係與團隊合作

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

此次觀課為特教班學生，均為MR中度，國一1位國三4位，共五位學生。

學生原先對生命的起源一無所知，老師由『我從哪裡來』、『懷胎10月』、『小寶寶誕生』、『迎接新成員』逐漸讓學生理解生命的奧妙。接著進行『成長的過程』此單元的教學，察覺人生每個階段都是獨特的，具有意義的。

## 三、教師教學預定流程與策略：

1. 觀看影片後，引導學生思考人類一生的成長歷程。
2. 教師針對人類不同時期的發展特徵進行教學時，會讓學生上台示範動作或展示自己以前的照片。
3. 教師根據學生的學習表現進行回饋，並視情況提問。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 以圖像理解方式，請學生上台將『成長歷程』流程圖，以拼圖的方式呈現。
2. 依學生能力給予不同的提示或協助。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

本課程以學生口語問答、紙筆測驗為主，並輔以觀察學生對課程的理解。

## 六、觀察工具(可複選)：表 2-1、觀察紀錄表

## 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年11月09日 地點：輔導室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>鄭文懿老師</u> 任教年級： <u>七、九年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/綜合活動</u>					
回饋人員： <u>蘇麗香老師</u> 任教年級： <u>七、九年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/自然科學</u>					
教學單元： <u>綜合活動-生命歷程</u> ； 教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111年11月08日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1觀看人的一生影片，搭配『成長歷程』流程拼圖，引發學習動機。 2. 利用學生兒時的照片，連結生活經驗，並提供學生重複練習的機會。 3. 運用影片，幫助學生清晰了解教學內容。 4. 利用圖卡，讓學生上台進行成長的排序，增進對成長階段的了解。 5. 利用實際的奶瓶和圍兜，加深學生印象。 6. 抄寫作業時，會適時提醒學生上課的重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學過程中，會走到學生座位旁，以確認學生是否有跟上進度。 2. 讓學生觀看影片後，由教師示範動作，如抱寶寶、包尿布等，再由學生上台體驗，對嬰兒期的發展特徵有更多認識。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.讓學生以動作回答問題。(例如:比○×) 2.針對學生的正確操作給予口頭讚美。 3.學生錯誤行為馬上給予提醒,並讓學生練習正確姿勢。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 針對學生的良好表現予以社會性增強。 2. 利用計時器, 督促學生有效率的抄寫作業。 3. 對於上課易分心的學生，請他到白板前先觀察同學的操作，以加深印象，增進學習。 4. 隨時關注學生上課表現，並視狀況請學生上前操作、或是問問題、口頭提醒等方式, 來幫助其專注上課。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能依據教學內容, 適時讓學生上台展示的經驗，並獲得同學給予的回饋。 2. 保持輕鬆的上課氣氛，會適時鼓勵學生的好表現。 3. 利用愛的鼓勵，提振上課精神，增進學生學習興趣。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				