彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：彭美慈 任教年級：三年級 任教領域/科目：本國語文

教學單元：第五課 茶香鹿谷

觀課人員：黃淑娟 地點：教室

觀察前會談時間：112 年 04 月 07 日 13:30 至 14:10

預定入班教學觀察時間：112 年 04 月 10 日 10:30 至 11:10 地點：312 教室

- 一、教學目標：
1. 能透過提問的題目深入理解課文內容。
  2. 能從運用閱讀理解策略，從文本找支持的理由找出證據。
  3. 能與同學相互溝通，並且分享自己的策略與方法。
- 二、教材內容：翰林版第五課，茶香鹿谷。本課希望藉由家鄉特產的介紹，讓學生更了解家鄉的特色，進而愛護自己的家鄉。課文分為五段，敘述孀孀邀請作者全家到鹿谷鄉遊玩，認識當地的特產「茶」作者愛上鹿谷，也希望有更多的人能在鹿谷遇到茶香。
- 三、學生經驗：從上學期後半段開始，已經多次在國語課堂上提出問題，配合閱讀理解策略成分，讓學生進行討論、發表，讓學生更深切了解課文內容。
- 四、教學活動(含學生學習策略)：
1. 理解題目內容，並且嘗試在課文中找出可能的答案。
  2. 能將自己的答案和理由，與同組同學進行討論分享。
  3. 可以大聲回答同組討論過後的答案。
- 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
- a. 口頭回答教師的提問
  - b. 分享討論內容
  - c. 完成討論記錄。
- 六、觀察的工具(可複選)：
☒ 教學觀察表	☐ 軼事紀錄表
☐ 教學錄影回饋表	☐ 選擇性逐字稿紀錄表
☐ 省思札記回饋表	☐ 語言流動
☐ 教師移動	☐ 在工作中
☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)	☐ 其他：
- 七、回饋會談時間地點：
- 時間：112 年 04 月 11 日 13:30 地點：312 教室

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：彭美慈 任教年級：三年級 任教領域/科目：本國語文

教學單元：第五課 茶香鹿谷

教學節次：共 5 節 本次教學為第 3 節

觀課人員：黃淑娟 觀察時間：112 年 04 月 10 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 教師提前將題目書寫在黑板上，清楚呈現，並且會在進行該提前加以解說。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 每一題都會請同學先有自己的想法之後，倆倆討論，溝通想法。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 每一題結束後，教師都會針對學生的回答內容或追問或澄清，並請同學將最後全班討論的結果紀錄在課本適當的位置。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 會提醒學生由文本找支持的理由:從上下文尋找可能的答案。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 同學們討論時，會在教室走動，協助若讀者、肯定優讀者。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 會觀看學生討論時的狀況，是否能有憑有據的根據文本找證據，或者從學生的發表中追問，確認學生的思考。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 對於討論的及發表的學生皆給予正面的鼓勵與肯定。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 師生互動佳，課堂氣氛熱絡，同學討論時很認真，回答時也很踴躍。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：彭美慈 任教年級：三年級 任教領域/科目：本國語文

教學單元：第五課 茶香鹿谷

觀課人員：黃淑娟老師

回饋會談時間：112 年 04 月 11 日 13:30 至 14:10 地點：312 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 能依照段落及句子順序佈題，讓學生循序理解課文內容。
2. 答題前，會再次詳細解說題目內容，確認學生清楚題目要問的是什麼。
3. 學生討論或尋找答案時，會做行間巡視，耐心地弱讀者，加以引導。
4. 學生回答時，不論答案對錯，均能給予正面的鼓勵及回饋，課堂氣氛良好。
5. 教師能根據學生回答的內容加以澄清或追問。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 有些學生十分踴躍發表，有些學生發表的意願低落，教師可加以調整。
2. 討論時，少數一兩組的同學，兩個都不太討論，建議教師可針對學生特質調整分組狀況。

三、具體成長方向：

1. 教學活動進行的速度可以再加快些，就可以進行高度高一些的問題討論。
2. 多留意學生的上課反應，即能更有效率地進行教學。

彰化縣員林市靜修國民小學教學活動設計單

教學設計者	彭美慈	教學日期	112 年 04 月 10 日
教學領域	本國語文	教學節次	第 3 節
單元名稱	第五課 茶香鹿谷	教學年級	三年級
教材來源	翰林版	上課地點	312 教室
教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節			
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。		
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)	1. 知道能從句型及上下文找出可能的答案。 2. 已掌握本課生字語詞的意義。 3. 已知本課為記敘文。 4. 能遵守課堂討論及發表的規範。		
三、學生學習策略或方法	閱讀理解策略中的推論 (連結線索、連結文本的因果關係、由文本找支持的理由)		
四、教學評量方式	口頭回答、實作評量		
教學活動		時間	評量方式
一、準備活動		4	完成動作
1. 請學生檢查段落的標記及個段落的分句記號。 2. 教師已在下課時間將題目寫在黑板，請學生先大概看一下。			
二、主要活動		30	找證據、標題號 討論、發表 找證據、標題號 討論、發表 找證據、標題號 討論、發表 找證據、標題號 討論、發表 找證據、標題號 討論、發表
1. 如果要分，本課標題「茶鄉鹿谷」，可以分為幾個部分？你的理由是什麼？			
2. 「位在」、「山城」分別是什麼意思？「那裡」指的是哪裡？為什麼不直接寫出地方，而要用「那裡」？為什麼作者會說「飄著茶香」？			
3. 課文提到嬸嬸的家鄉在 <u>鹿谷</u> ，又提到要帶我們一起去 <u>鹿谷</u> ，嬸嬸的家到底在哪裡？			
4. <u>鹿谷鄉</u> 的茶，大部分都種在哪兒？			
5. 種茶的條件，課本舉出了四個，其中哪幾個條件和「山」有關係？			
6. 嬸嬸為什麼會清楚種茶的條件？		5	
三、綜合活動			

1. 綜合歸納 – 教師歸納此節的題目及證據，加強學生的印象，並請學生在課本上適當的地方做紀錄。	6	完成紀錄