

# 國小數學領域第一冊(1 上) 第 3 單元 排順序、比多少

<b>單元名稱</b>	第 3 單元 排順序、比多少	<b>總節數</b>	第一節(共 8 節, 320 分鐘)
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	<b>領域核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	
<b>核心素養呼應說明</b>		透過實際動手操作排順序, 探索解決數學問題的方法。	
<b>學習目標</b>		1. 具體情境中, 知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	
<b>教材來源</b>		康軒版數學 1 上課本第 3 單元	
<b>教學設備/資源</b>		海洋生物圖卡*10、火車車廂圖卡*10	

## 第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動一】排數字</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能知道 10 以內的數詞序列。</li> <li>能以 10 以內的數詞序列, 進行物體的排序。</li> </ul> <p><b>發展活動一</b></p> <p>1. 引起動機: 教師操作布題</p> <p>T: 拿出海洋生物圖卡(1到10)請10位學生上台排排看, 再檢查看看排得對不對?</p> <p>2. 教師重新布題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>排排看, 請學生將火車車廂圖卡由 1 到 10 按照順序排好。</li> <li>S: 學生按照車廂 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10 排好。</li> <li>老師巡視學生是否完成(按順序: 1 排到 10)。</li> </ul> <p><b>發展活動二</b></p> <p>1. 教師重新布題(老師變換數量重複操作, 讓學生發表)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>說說看, 7 號車廂的前 1 個要排幾號?</li> <li>S: 1、2、3、4、5、6、7, 7 的前面是 6, 要排 6 號。</li> <li>說說看, 7 號車廂的後 1 個要排幾號?</li> <li>S: 1、2、3、4、5、6、7、8, 7 的後面是 8, 要排 8 號。</li> </ul> <p><b>綜合活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生挑戰課本做做看的題型(按照順序填填看)。</li> <li>老師巡視學生們作答情況。</li> <li>老師批改學生作答內容後並公布答案。</li> </ul>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>7 分鐘</p>	<p>評量方式:</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>