

111 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳冠秀 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：張嘉閔 任教年級：一年級 任教領域/科目：國、數、生
備課社群：(選填) 教學單元：第五單元 方盒、圓罐、球
觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 18 日 地點：一忠教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 20 日 地點：一忠教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。
2. 能做簡單立體形體的堆疊。
3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。
4. 能用平面圖形做造型設計。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生使用各類盒子和球的經驗豐富

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機 (5 分鐘)

- 能透過堆疊與滾動實物，感受形體的面有平平的與彎彎的兩種不同特性。
- 能透過實物的觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。

2. 發展活動 (30 分鐘)

【活動 1】

哪些東西容易堆疊？

1. 教師布題

T：那些東西容易堆疊呢？

S：學生能找出可以堆的物品。

T：說說看，這些東西為什麼比較好堆呢？把容易堆疊的東西分在一起。

2. 學生討論和發表

S1：方方正正的東西容易堆疊。

S2：有平平的面就容易堆疊。

S3：雖然它有彎彎的面，但有平平的地方就可以堆疊。

S4：只要有平平的面就可以堆疊，彎彎的面會動。

【活動 2】

哪些東西會滾動？

1. 教師操作布題

T：做做看，哪些東西滾得快？

S：學生將物品下滑，找出可以滾動的物品。

T：說說看，這些東西為什麼滾得快呢？把容易滾動的東西分在一起。

2. 學生操作、解題、發表

S1：方方正正的東西不容易滾。

S2：平平的面不太會滾，彎彎的面容易滾。

S3：球滾得快又遠

S4：其他

教師引導學生歸納

有平平的面的物品比較好堆疊，有彎彎的面的物品容易滾動。

【活動 3】

1. 教師布題

T：找一找，哪些東西只有平平的面？這些東西和那些立體積木很像？

找一找，哪些東西只有彎彎的面？這些東西和那些立體積木很像？

找一找，哪些東西有平平的面，也有彎彎的面？這些東西和那些立體積木很像？

2. 學生操作、解題、發表

S：學生能將只有平平的面的東西及對應積木找出。

學生能將只有彎彎的面的東西及對應積木找出。

學生能將同時有平平的及彎彎的面的東西及對應積木找出。

總結活動(5 分鐘)

老師提問歸納這節上課的重點，並讓學生完成數學習作 42 頁。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量、小組討論、參與態度

五、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 21 日 地點：一忠教室