

化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表

(教師專業發展評鑑版)

觀課科目：自然 觀課班級：310
教學單元：2-2 電磁感應 觀課人員：李詩閔

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
B 班級經營與輔導	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

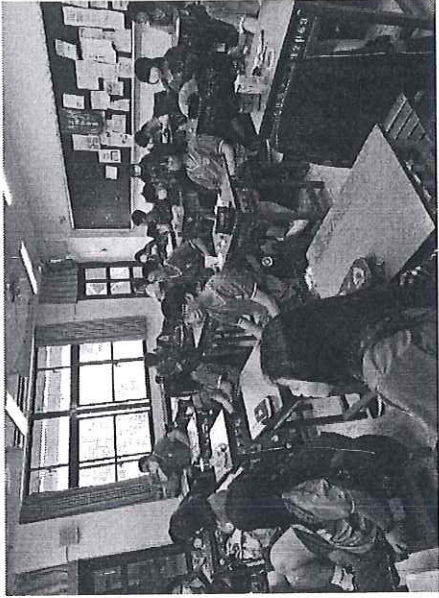
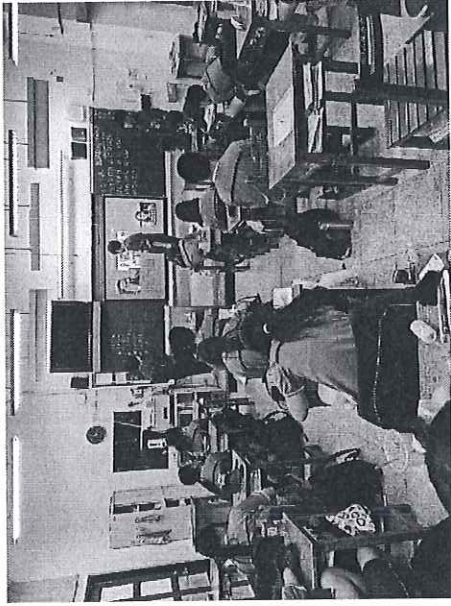
綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

該課程於上課前兩周即將學生分組並分配內容，讓各組事先研讀，在製作 ppt 過程中能尋找相關資料加以補充，報告當下，能訓練表達和邏輯能力，透過台下的提問，讓原本模糊的觀念能夠釐清，「教學相長」的作用在此體現。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
4/13	四	第 3 節	310	自然	2-4 電磁感應
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 學校 _____ 科教師 _____ 觀課教師姓名:李詩閔				

照片記錄 (至少 4 張)	 	 
------------------	--	--

教學者心得分享	透過學生的報告以及台下同學的提問，能看到有些同學平常見不到的專注，也看到課堂上台上台下彼此互動顯示活發熱絡的氣氛，相信多次的練習之後，能展現所謂教學相長的意涵。
---------	--

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。