

數學領域一上第5單元教案

領域/科目		數學	設計者	鍾沄芬
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
活動名稱		30以內的數詞序列		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
教材來源		●南一版數學一上第5單元		
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書		
學習目標				
1. 指出某物在序列中是第幾個（1～30）。 2. 能確定某數（1～30）在序列中的位置。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動4】30以內的序數 ○能在具體情境中，以前後為基準，指出某物在序列中是第幾個 ●布題一：動物排隊。 - 教師布題：從前面數起，是第□隻。 - 兒童分組討論、發表。如：從前面數起，是第16隻。 - 從前面數起，排在第□隻，排在前面1隻的是第□隻。 - 兒童分組討論、發表。如：從前面數起，排在第20隻，排在前面1隻的是第19隻。 - 從前面數起，排在第25隻動物後面1隻的是第□隻。 - 兒童分組討論、發表。如：從前面數起，排在第25隻動物後面1隻的是第26隻。 ●教師再布題：從後面數起，是第□隻。 - 兒童分組討論、發表。如：從後面數起，是第9隻。 - 從後面數起，是第□隻。 - 兒童分組討論、發表。如：從後面數起，是第14隻。 - 從後面數起，把排在第12隻的圈起來。 ，，， - 兒童分組討論、發表。如：從後面數起，把排在第12隻的圈起來。 ，，， ●教師仿照上述方式再布其他序數問題。 【活動5】序數與基數 ○序數與基數的關係 ●布題二：排在第幾個？ 左  右 - 從左邊數起，是第□個。	10	●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現
	10	●參與討論 ●口頭發表

• 兒童分組討論、發表。如：是第10個。 • 從左邊數起，數到，共有□個人。 • 兒童分組討論、發表。如：1、2、3、4、5、6……12、13、14、15，共有15個人。 • 從右邊數起，是第□個。 • 兒童分組討論、發表。如：是第8個。 • 從右邊數起，數到，共有□個人。 • 兒童分組討論、發表。如：共有11個人。 • 教師依上述過程再布其他序數問題。 • 教師也可以在教室裡指定10~30個兒童排成一排，仿照上述過程進行教學。 ●布題三：從左數到右，塗塗看。 • 塗第12個 左 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 右 • 兒童分組討論、發表。如： 左 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ● ○ ○ ○ 右 • 塗12個 左 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 右 • 兒童分組討論、發表。如： 左 ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ○ ○ ○ 右 （答案僅供參考，兒童若沒有連續塗12個，只要說法合理，教師應給予肯定。） • 教師再舉其他的數仿照上述方式進行教學。 ●布題四：填一填。 ① 18 19 □ □ □ 23 24 □ ② 18 □ 16 15 □ 13 □ 11 • 兒童分組討論、發表。如： ① 18 19 20 21 22 23 24 25 ② 18 17 16 15 14 13 12 11 ～第六節結束/共7節～	10 10	●實作表現 ●實作表現
參考資料 ●南一版數學一上教師手冊		