

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目:自然 授課教師:黃建彰

觀課班級:9年 17班 111年 10月26日

單元名稱:圓周運動與萬有引力 觀課日期:111年10月26日 觀課教師:蘇俊權

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	1.學習氣氛良好，能認真聽老師講解。 2.學生專注力良好。
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	1.學生能主動提問，尋求老師解答。 2.老師列舉生活上例子，引起學生共鳴。 3.部分學生程度較優，反應熱烈。
	2.學生是否主動回應老師的提問？	
	3.學生是否主動提問？	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	1.老師深入淺出的教學內容，頗能激發學習興趣， 學習效果加分 2.整體而言，學習狀況良好
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
老師講解清楚，學生亦能專心聽講，融入生活化的例子，有效強化學習動機， 整體教學及學習成效良好。 黃建弘		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年10月26日

觀課領域科目：自然
單元名稱：萬有引力

授課教師：黃建彰
觀課日期：111.10.26

觀課班級：917

觀課教師：

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1. ☒ 否有安心的學習環境？	1.透過身聊方式營造平易近人的互動情境。 2.藉由基礎問答吸引學生熱切討論。 3.透過預測-觀察-解釋的模式引導學生關注學習內容，藉由習得的知識解釋觀察到的現象。
	2. ☒ 否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生 ☒ 否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生 ☒ 否互相協助、討論和對話？	1.教師透過轉問引導小組關注學習焦點。 2.學生透過小組合作獲致共識答覆。 3.教師針對提問進行轉問，引導同儕關注議題。 4.學生藉由分組合作學習逐步完成個人學習單及小組活動任務。 5.教師提供區分性課程教材，引導顯著落後的學生深化基礎知能、引導極具潛力的學生加深加廣教材。
	2. 學生 ☒ 否主動回應老師的提問？	
	3. 學生 ☒ 否主動提問？	
	4. 學生 ☒ 否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？	
	5. ☒ 否發現有特殊表現的學生？（如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	
學生學習結果	1. 學生學習 ☒ 否有成效？	1.學生面對類似題型，超過八成能正確回答。 2.教師統整常見錯誤態樣，改變教法再次解說。 3.學生能回應學習內容的實質應用與關鍵要點。 4.學生積極參與小組討論並勇於代表小組發言。
	2. 學生 ☒ 否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度 ☒ 否深化？	
	4. 學生 ☒ 否樂於學習？	

觀課的心得與學習

教師營造平易近人的互動場域，教學過程留意學習者的錯誤態樣並改變教學加以澄清，課程結束再次總結學習要點，均值得效仿。

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年10月26日

觀課領域科目：自然

授課教師：黃建彰

觀課班級：917

單元名稱：萬有引力

觀課日期：111.10.26

觀課教師：廖宏毅

議課

優點

建議

◎優點：

- 1.影片播放前先請學生預測可能的結果，有助學生運用所學知識。
- 2.影片播放中反覆提醒器材的注意事項，有助學生精熟使用技巧。
- 3.影片播放後引導學生分析可能的趨勢，有助學生深化歸納能力。

◎建議：

- 1.預測階段可留下歷屆書稿，供各屆學生比對參考。
- 2.觀察階段可搭配重點提示，供學生關注特定內容。
- 3.統整階段可引導分析建議，供學生運用歸納能力。

觀議課教師簽名：

廖宏毅

授課教師簽名：

黃建彰