

國小社會領域第一冊(三上)4-1 學習的方法

單元名稱		第四單元 學習與成長 第 1 課 學習的方法	總節數	共 2 節，80 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
	學習內容	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A1 身心素質與自我精進：活動一、二了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。		
	所融入之學習重點	本單元以學生的學習與成長為主軸，引導學生探索自己在學校中的課程安排與活動內容，並培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。		
與其他領域/科目連結				

摘要	1.上學的主要目的與學習的重要性。 2.年級不同，學習內容和範圍不同。 3.有效的學習方法。 4.尊重他人的學習權利。 5.妥善安排學習時間。 6.選擇適合自己的課後學習活動。
學習目標	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。
教材來源	康軒版社會領域第一冊(三上)第四單元第1課
教學設備/資源	康軒版電子書

教學活動內容及實施方式

【活動一】快樂的學習(40')

(一) 引起動機：

1. 教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。
2. 三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？(例：三年級沒有生活課程，但多了藝術、社會、自然科學等課程。)
3. 學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？(請學生依據自身經驗回答。)
4. 你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？(例：可以提升我們各種知識與生活能力。)
5. 我們可以在學校學習到什麼？(例：可以獲得許多知識，培養各種能力，也可以學習做人做事的道理。)

(二) 調查統計與反省思考：

1. 請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。教師將學生提出的問題，記錄並統計，並可以從各項問題中，知道班上學生的學習問題。例：

科目	學習上所遇到的困難
數學	應用題看不懂題意。
國語	對於課文中新的生字語詞，常不懂詞意。

2. 教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。
3. 教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第 59 頁—有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略，並記錄在學習單的第一大題。
4. 請學生針對提出的解決策略，實施一週後，再進行檢驗並發表。

(三) 學習妙招：

1. 教師可以請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上臺分享有效的學習經驗。
2. 教師引導學生閱讀課本第 59 頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。
3. 你的學習方法有哪些？(請學生依據自身經驗回答。)
4. 利用學習單第二大題「我的學習小妙招」，將自己有效的學習方式記錄下來。
5. 教師將「我的學習小妙招」裁剪下張貼，讓全班透過觀看別人有效的學習策略，進而思考並調整自己的學習方式。

(四) 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。

(五) 統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。

【活動二】學習小達人(40')

(一) 學習的權利

1. 教師指導學生閱讀與觀察課本第 60 頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？(例：上課時聊天。)
2. 請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？(例：上課拿文具敲桌子、彈筆蓋、傳紙條。)
3. 教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。
4. 觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。

(二) 放學後或假日的時間調查與繪製表格

1. 教師請學生先利用放學後或假日的時間，將自己的活動及所需花費的時間記錄在統計表上。
2. 教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選假日時間，還是讓學生自由選擇都可以。
3. 在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。
4. 統計：教師可以從學生繪製的表格中，選出班上放學後或假日較常做的活動項目，書寫在黑板上，逐項調查每一項人數，製成「班級放學後或假日的時間活動統計表」。例：

項 目	時 間	人 數
上網	1 小時內	
	1~2 小時	
	2 小時以上	
從事戶外運動	1 小時內	
	1~2 小時	
	2 小時以上	

5. 教師請學生先觀察統計表的情形，思考一下自己的活動安排是否妥善？是否還有哪些地方待改進？請學生發表分享。

(三) 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。

(四) 統整：在課堂間進行學習活動時，能遵守課堂規範，不影響別人的學習權利，是我們應盡的責任。利用放學後或假日時間主動學習，善用各種學習資源，並能在安排學習活動時，依

據自己的興趣、專長，在有限的學習時間內，正確判斷如何選擇適合自己的學習活動，就能成為一位能充分掌握時間的學習小達人。

教學提醒	配合習作 4-1 學習的方法
網站資源	無
關鍵字	學習、博物館、圖書館

我的學習紀錄表 學習單

年 班 姓名

一、我在學習上遇到的困難

科目	學習上所遇到的困難	我的解決策略	經過實施兩週後，是否有改進。有請畫○，沒有請打×

二、我的學習小妙招

科目	我已實行並且成功的學習策略	每次執行的時間

師長的話：