

國語領域一上（第一冊）第壹單元第三課教案

領域/科目	國語	設計者	葉錦花
實施年級	一上	教學時間	240分鐘
名稱	第三課〈印手印〉		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入議題與其 實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 		
與其他領域/ 科目的連結	無		
教材來源	●南一版國語一上(第一冊)第壹單元第三課		
教學設備/ 資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作 ●電子書 		
學習目標			
認知：			

1. 能認識印手印的遊戲方法，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。
2. 能理解課文所表達的意涵。
3. 從課文閱讀中，了解三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。

技能：

1. 能說出對事物的想像。
2. 能分辨形近字「左、在、右」。
3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
4. 能仿作課文短語、句型。

情意：

1. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。
2. 能體會自己動手創作的喜悅。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>壹、聆聽與口語表達教學（40 分鐘）</p> <p>【活動 1-1】引起動機</p> <p>●活動—手指魔術師</p> <p>一、教師詢問學生有玩過哪些以「手」為主的遊戲？捉迷藏、溜滑梯就需要用到全身，所以就不是以「手」為主的遊戲。</p> <p>二、教師請學生想一想之前學注音符號時的第六課「剪刀石頭布」算不算。</p> <p>三、請學生當手指魔術師，要利用手指變出老師念的動物。</p> <p>四、教師舉「小白兔、蝴蝶、螃蟹、梅花鹿」讓學生發表，此處沒有標準答案，只要學生能說出這麼做的合理理由即可。</p> <p>【活動 1-2】課文聆聽與朗讀</p> <p>一、教師播放課文音檔（課名下方的 QR code）一遍，請學生安靜專心聆聽。</p> <p>二、聆聽音檔後，教師詢問學生這一課的課名是什麼？</p> <p>三、教師再播放課文音檔一遍，請學生安靜專心聆聽。</p> <p>四、因學生剛接觸語文，故教師引導學生建立正確的斷句觀念，能流暢的朗讀課文即可，不一定要強調朗讀技巧。</p> <p>五、教師引導學生在課文旁畫上斷句線段。</p> <p>六、教師可讓學生用分組朗讀的方式，上臺發表。</p> <p>【活動 1-3】看圖說話</p> <p>一、教師請學生觀察課文插圖，找一找剛才朗讀的課文中提到的東西在哪裡。學生發表找到「車子、小魚、小花」。</p> <p>二、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖中猴子的手是怎麼創造出來的？（用整個手掌印上去的。） 2. 圖中哪些圖案是用手印印出來的？（小魚、車子、葉子、小花、樹……。） 3. 圖中小魚的「手」在哪裡呢（請學生指出來）？（魚鰭。） <p>【活動 1-4】延伸閱讀</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>●實際操作。</p> <p>●口語發表。</p> <p>●口語發表。</p>

<p>●活動一手印畫美術館 教師陪學生一同閱讀《紀錄成長瞬間的親子手印畫》，讓學生了解手印畫的千變萬化。 書籍：〈紀錄成長瞬間的親子手印畫〉 作者：山崎幸枝 采實文化 二〇一七年一月五日 ～第一節結束/共6節～</p>	10	●口語發表。
<p>貳、新詞教學(40分鐘) 教師先引導學生從課文中析出語詞，再共同討論語詞意思，並讓學生口頭練習造句。(教師可從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。)(教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思，並練習口頭造句。) ◆語詞：手印、張開、印出、招手、車子、地上、小花、一朵、開在、一張、笑臉。 ～第二節結束/共6節～</p>	40	●參與討論、口語發表。
<p>參、識字教學(40分鐘) 【活動3-1】生字教學 一、教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站 P28 或電子書進行筆順教學。 二、教師引導學生討論字義，再讓學生練習造詞。 ◆生字：印、張、開、出、招、車、子、地、花、朵、在、笑、臉。 補充整理 ◆生字延伸成語教學：眉開眼笑、出人頭地、車水馬龍、心花怒放。</p>	20	●實際操作 參與討論。
<p>【活動3-2】加油小站教學 ●教師引導學生學習加油小站 P29。</p>	10	●實際操作。
<p>【活動3-3】習作指導 第一大題寫國字或注音 1.學習重點：練習本課生字的字形及字音。 2.指導方法：教師指導學生先概覽全文、試讀，再書空練習，最後各自習寫。 第二大題圈出正確的字音 1.學習重點：認識本課生字的字音。 2.指導方法：教師引導學生先念讀題目，並判斷各生字的讀音為何，再將答案圈出來。 第三大題文字遊戲 1.學習重點：利用部件組合成字。 2.指導方法：教師引導學生將各部件看作是一塊拼圖，將每題</p>	10	●習作記錄。

中的兩塊拼圖，拼組為一個國字。學生討論後各自作答。

～第三節結束/共6節～

肆、閱讀教學（40分鐘）

【活動 4-1】文意理解

- 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。

【活動 4-2】內容深究

- 閱讀理解教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。

提取訊息

- 1.小朋友在做什麼活動？（印手印。）
- 2.課文中，小朋友印出了什麼樣的圖案？（小朋友印出了小魚、車子和小花。）
- 3.誰在招招手？（小魚。）
- 4.誰在地上走？（車子。）

推論訊息

- 1.小朋友只印出一朵小花嗎？（「一朵朵」表示不止一朵，有很多朵小花。）
- 2.最後一句「一張張笑臉」是指誰的笑臉？（小朋友的。）
- 3.«一朵朵小花，開在一張張笑臉上»代表什麼意思？（印手印的小朋友玩得很快樂，一張張的笑臉就像一朵朵的花。）

比較評論

- 第二段的小花是指什麼？和第三段的小花是一樣的嗎？（第二段的小花是用手印印出來的圖案，第三段的小花是指小朋友的笑臉，兩個不一樣。）

【活動 4-3】習作指導

第五大題依課文選出正確的答案

- 1.學習重點：了解課文內容
- 2.指導方法：教師指導學生朗讀課文，再閱讀題目，共同討論後，各自習寫。

【活動 4-4】課文大意

一、教師提問：

- 1.小朋友在做什麼活動？（印手印。）
- 2.他們印出了什麼作品？（小魚、車子和一朵朵小花。）
- 3.他們的心情像是什麼？（快樂的心情像花一樣，開在一張張笑臉上。）

二、教師指導學生合併以上問句的答案，以完整的句子說出課文大意：用手印出小魚、車子，還有一朵朵的小花，快樂的心情，就像花一樣，開在一張張的笑臉上。

【活動 4-5】課文心智圖

- 教師透過「內容深究」中「提取訊息」的提問，引導學生整理

7

- 實際操作、參與討論、口語發表。

10

- 參與討論、口語發表。

7

- 習作記錄。

8

- 口語發表。

8

- 實際操作。

課文心智圖。

～第四節結束/共6節～

伍、寫作教學(40分鐘)

【活動5-1】加油小站教學

●教師引導學生學習加油小站 P30。

【活動5-2】寫作教學

一、短語練習：教師從課文中析出短語，並說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。

1. 印一印
2. 張開小手
3. 一朵朵小花

二、擴寫練習：教師引導學生將語詞擴充為疊字動詞短語，再擴充為句子。

*招手→招招手→小魚向我招招手。

三、語句仿作：

*小一朵朵小花，開在一張張笑臉上。

結構：疊字量詞+物品，動詞+在+疊字量詞+名詞+上/中/下。

【活動5-3】習作指導

第四大題看圖完成句子

1. 學習重點：練習課文句型
2. 指導方法：教師解釋題目及句型，引導學生發表後各自習寫。

～第五節結束/共6節～

陸、統整教學(40分鐘)

【活動6-1】延伸活動

●美麗的手印畫

1. 教學重點：透過實作，體會印手印的樂趣，並練習想像。
2. 事前準備：每組一個紅色印臺，每位學生一張十六開圖畫紙和一隻細字黑色簽字筆。
3. 遊戲說明：
 - (1)分組：視班級學生人數進行分組，二到四人一組為佳。
 - (2)學生用手沾了印臺後，在紙上隨機印上手印。
 - (3)觀察自己的手印像什麼？用簽字筆加上線條，讓圖畫更完整。
 - (4)仿照課文，寫出自己的創作。

【活動6-2】加油小站教學

●教師引導學生學習加油小站 P31。

【活動6-3】語文遊樂園

15 ●實際操作。

15 ●實際操作
口語發表。

10 ●習作記錄。

20 ●實際操作。

5 ●口語發表。

15 ●實際操作。

●生字骰戲樂

1. 教學重點：複習本課生字。
2. 事前準備：教師準備 2 個骰子，並將骰子貼上本課生字。
3. 遊戲說明：
 - (1)將全班分為 4-6 組。
 - (2)請學生擲骰子（一次一個），在黑板上寫出所擲到的生字字音並口頭造詞。正確答出字音、造詞則各得一分。
 - (3)若某個生字被重複擲到，進行遊戲的人不可以和前面的人造出相同的語詞。
 - (4)每組輪流進行遊戲，每人都進行過一輪，教師結算成績。

～第六節結束/共 6 節～

參考資料

※參考書目：

- 紀錄成長瞬間的親子手印畫：50 個好玩又簡單的手印創作素材，全家共享手作歡樂時光 作者：山崎幸枝 采實文化出版 二〇一七年一月
- 不是我！ 作者：妮可拉·基藍 親子天下出版 二〇一一年一月
- 我的藝術小學堂 蘿西·狄金絲著 小天下出版 二〇〇九年九月