

# 彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 B 版(授課人員填寫)

授課班級： 1 年 12 班

共備日期： 111 年 10 月 4 日 11 時

授課人員： 馮美齡

共備人員： 王麗卿老師

授課科目： 英語

教學單元： Lesson 2 The Keret House

| 項次           | 內容紀錄                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 共備內容<br>紀要   | <p>一、 學生先前的學習表現<br/>學生已學會簡單形容詞單字來描述物品外觀和特色。</p> <p>二、 教學觀察的內容</p> <p>(1) 學習目標</p> <p>(1) 學生熟悉名詞複數形的變化</p> <p>(2) 學生熟悉指示代名詞的用法</p> <p>(2) 學習重點（學習表現和內容）</p> <p>(1) 學生能讀懂文章內容並重述重點</p> <p>(2) 學生能用簡單英文描述家中各個房間的位置、外觀、大</p> <p>(3) 學生能用心智圖整理文章內容</p> <p>(3) 學習活動設計(教學技巧、方式)</p> <p>(1) 引導式討論</p> <p>(2) 使用GOOGLE MAP (Keret House 360度)，細看房屋格局</p> <p>三、 觀察焦點</p> <p>(1) 課堂中，學生是否能讀懂文章內容並重述重點</p> <p>(2) 課程結束，學生是否能用心智圖整理文章內容</p> |
| 共備歷程<br>討論重點 | <p>一、 教學難點或學生迷失概念<br/>學生在學習繪製心智圖可能會遇到如何將多個概念分類的問題，老師要先給示範鷹架，引導學生思考概念之間的關係和如何分類。</p> <p>二、 針對教學難點提出的建議<br/>本篇文章是在介紹Keret House，請學生找出對Keret House外觀描述的形容詞，再透過提問檢視學生對文本的理解，進一步引導學生整理文章的架構。</p> <p>三、 有助益的教學策略<br/>教師根據文本主題(Keret House)，在黑板上示範如何繪製心智圖，讓學生仿寫。</p>                                                                                                                                                                  |

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 B 版(觀課人員填寫)

授課班級：112

觀課日期：111 年 10 月 5 日第 4 節

授課人員：馮美齡

觀課人員：王麗卿

授課科目：英語

教學單元：Lesson 2 The Keret House

| 層面                               | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實摘要敘述                                                                                                                        |
|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學         | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。            |                                                                                                                                   |
|                                  | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 | 本篇文章在介紹Keret House，老師請學生找出對Keret House外觀描述的形容詞(small, long, thin...)，再透過提問檢視學生找出哪幾句式文章的主題句和結尾句，引導學生作文章架構分析，最後教師引導學生重述重點並繪製出文本心智圖。 |
|                                  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                   |
|                                  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                   |
|                                  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                   |
|                                  | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。            |                                                                                                                                   |
|                                  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 教師提供鷹架示範，繪製心智圖讓學生仿寫                                                                                                               |
|                                  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                   |
|                                  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                   |
|                                  | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。      |                                                                                                                                   |
|                                  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 學生口述文章重點和描繪心智圖的方式，檢視學生是否理解文本和是否能作文本組織架構分析。                                                                                        |
|                                  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                                   |
|                                  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                                                   |
|                                  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          |                                                                                                                                   |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。             |                                                                                                                                   |
|                                  | B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。                | 教師適切引導或回應學生的行為表現。                                                                                                                 |
|                                  | B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。                |                                                                                                                                   |
|                                  | B-2安排學習情境，促進師生互動。                   |                                                                                                                                   |
|                                  | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | 教師使用使用 GOOGLE MAP，讓學生自行操作、細看 Keret House 房屋格局。                                                                                    |
|                                  | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        |                                                                                                                                   |