

彰化縣彰化市東芳國民小學 111 學年度上學期公開觀課教案設計

教學領域	國語		教材版本	康軒
教學單元	第九課〈大象有多重？〉		教學設計者	李秀雯
適用年級	二上		教學時間	共六節中之 第(三)節
授課日期	111年11月25日9:30~10:10			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	總綱與領綱之核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
學生經驗				
1. 已學會本課生字和造詞、了解語詞意義 2. 已經唸過課文，知道文體和段落 3. 已練習過其他課文的重述故事五指板				
學習目標				
1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 運用短語句式，使動作描寫更清楚。 4. 運用「原因、經過、結果」的故事結構，說出完整的故事。				
教學活動設計				
教學流程與策略		學生學習策略	時間	評量
(一) 引起動機 朗讀課文一次，看圖找角色，複習本課文體與自然段		欣賞與聆聽 朗讀	5分	學生能專心聽講、朗讀
(二) 主要活動 學生分段朗讀與教師提問 ●教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 [角色]本課有哪些人物出現呢？(提取訊息) (曹操、曹沖、親朋好友)		舉手發表	25分	學生能參與發

地點本課故事是發生在哪裡呢？(推論訊息)

(河邊)

原因

1. 課文中，大象是怎麼來的？(提取訊息)
(從前，有人送曹操一頭大象。)
2. 課文中是怎麼形容大象的外形？(提取訊息)
(大象高大的身子像小山，粗大的腿像柱子。)
3. 所以，大家想知道什麼事？(提取訊息)
(大象有多重)

經過 1

1. 大家提出什麼方法秤大象呢？(提取訊息)
(砍下大樹做大秤、把大象分成好幾部分再來秤)
2. 曹操聽到大家提出秤大象的方法，為什麼會氣得直搖頭？
(推論訊息)
(他認為這些方法都無法秤出大象的重量。)

經過 2

1. 誰想出了秤大象的方法？(提取訊息)
(曹沖)
2. 曹沖把秤大象分成哪幾個步驟？請用「首先……接著……然後……最後……」說出秤大象的方法。(詮釋整合)
(首先 1. 把大象牽到大船上，看船身下沉多少。
接著 2. 沿著水面，在船身上畫線。
然後 3. 把大象牽走，再把石頭放到船上，直到船下沉到畫線的地方。
最後 4. 秤一秤船上的石頭，石頭有多重，大象就有多重。)

結果

1. 曹沖的方法成功了嗎？(提取訊息)
2. 課文中的曹沖是一個什麼樣的人？舉出理由證明。(比較評論)
(學生自由作答。例如：曹沖很聰明，因為他能想出大人都想不到的辦法。曹沖很勇敢，敢在這麼多大人面前說出自己的想法。曹沖是一位懂得思考的人，因為他遇到問題，能冷靜思考後才回答。)
3. 作者透過本文想要告訴我們什麼道理？(詮釋整合)
(遇到問題能善用思考，以智慧解決問題。)

(三)統整活動

教師引導學生將本課重點寫在重述故事五指板上

書寫

10 分

完成重述故事五指板

～第三節結束～			
---------	--	--	--