

領域／科目	國語	設計者	
實施年級	二年級	總節數	共一節，40分鐘
單元名稱	第七課 不一樣的故事		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
議題融入	學習主題	多元文化教育【文化差異與理解】 閱讀素養教育【閱讀的態度】 戶外教育【健康的身心】	
	實質內涵	多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。	
與其他領域／科目的連結	生活／健康與體育		
教材來源	翰林版國語課本第三冊		
教學設備／資源	1.不同國家的特色食物圖片（如：壽司、披薩、泡菜、河粉……）。 2.繪本《世界的孩子，不一樣的生活》、《這是哪一國小朋友的腳呢？》和《吃拉麵的時候……》 3.電子教科書 4.小白板		

學習目標			
<p>一、了解有些食物有其文化內涵。</p> <p>二、認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、運用部件輔助識字。</p> <p>四、理解文本內容。</p> <p>五、介紹自己喜歡的東西。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>一、經驗交流</p> <p>(一)教師揭示世界各國美食如拉麵、披薩、打拋豬、泡菜、河粉、nasilemak等食物的圖片並提問。 問(1)你知道這是哪些國家的食物嗎？ 問(2)你吃過其中哪些食物呢？你喜歡哪一樣？為什麼？</p> <p>(二)請學生分享自己還知道哪些其他國家的食物。 問(1)除了布幕上這些食物，你還知道哪些其他國家的食物呢？ 問(2)你吃過其中的哪幾樣呢？吃起來的味道怎麼樣？你喜歡嗎？</p> <p>(三)教師補充說明：每一個族群因為生活環境的不同，會有不同的飲食特色，我們要學習尊重和接納不同國家的文化。</p>	10	實作評量 口頭評量 口頭評量	<p>能專注聆聽</p> <p>能依據提問重點，完整的表達</p> <p>能仔細觀察圖片</p> <p>能說出不同族群飲食的特色</p> <p>能專注聆聽</p>
<p>二、朗讀課文</p> <p>(一)揭示課文。</p> <p>(二)全文範讀：教師緩慢而清晰的朗讀課文，同時以指讀的方式，請學生仔細聽教師的發音。</p> <p>(三)逐句領讀：教師朗讀一句，學生在課本上手指字詞跟讀。</p> <p>(四)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。</p>	10	實作評量 實作評量 口頭評量	<p>能讀出語句中的停頓</p> <p>能說出表現課文情感的朗讀方式</p> <p>能專注聆聽</p> <p>能正確指讀</p> <p>能正確朗讀</p>
<p>三、理解和重述內容</p> <p>(一)教師藉由「心智圖」提問，引導學生回答問題： <b>生活情境</b></p> <p>問(1)課文一開始，大家在做什麼事呢？ 答 戶外教育日當天，大家在吃午餐。</p> <p>問(2)小星怎麼介紹自己的午餐呢？ 答 小星說自己帶來的是神奇竹筒飯，方便又吃得飽。它有竹子的味道，有奶奶的愛心，還有祖先的故事。</p> <p>問(3)小花又是怎麼介紹自己的午餐呢？</p>	15	實作評量 小組互動表現 口頭評量 實作評量 口頭評量	

<p>答 <u>小花</u>說客家人會在清明節吃艾粄，不但好吃，還可以保平安。</p> <p>問(4)<u>明光</u>說了什麼話？</p> <p>答 <u>明光</u>說自己帶的是越南春捲，它也有好故事。</p> <p>1.透過同學帶的竹筒飯和老師帶的艾草觀察 <b>討論</b></p> <p>問(1)觀察實物說一說，什麼是「竹膜」呢？ <b>提取訊息</b></p> <p>答 竹筒飯的裡面有畫薄薄一層的，應該是竹筒裡面的薄膜。</p> <p>問(2)說說看，<u>小星</u>的竹筒飯裡除了包飯，還包了什麼呢？ <b>推論訊息</b></p> <p>答竹子的香味，奶奶的愛心和祖先的故事。</p> <p>問(3)清明節，為什麼客家人要吃艾粄呢？ <b>提取訊息</b></p> <p>答除了好吃，還能夠保平安。</p> <p>問(4)說一說，<u>小星</u>班上可能會有哪一些族群的人呢？ <b>詮釋整合</b></p> <p>答 <u>臺灣人</u>、原住民、客家人和<u>越南人</u>。</p> <p>2.進行預測和想像 <b>組討論</b></p> <p>問 想一想，為什麼美食會有不一樣的故事？ <b>詮釋整合</b></p> <p>答 因為班上每個人的家人，都來自於不同的地區，每個族群都有自己的生活方式、飲食習慣，自然會有不一樣的故事。</p>			
<p>三、課文句意分析：</p> <p>(一)教師鼓勵學生提出還不太懂的句子，全班共同討論。</p> <p>(二)【客家人會在清明節吃艾粄】艾草自古就有食用及避邪等用途，清明時節為盛產期，客家人會在此時用艾草製作「艾粄」，除了節氣應景，也具有補健和去汗的作用，所以有「清明前後吃艾粄，一年四季不生病」的俗語。</p> <p>師講評總結【不一樣的故事】，大家分享了自己帶來的食物的故事，了解每一種食物背後都有一個故事，因此期待聽到關於越南春捲的故事。</p> <p>(三)分享客家艾粄與艾草菜包美食。</p>	5		能積極討論出課文的句意能用清晰完整的語句表達自己的想法

～本課結束～