

國小數學領域第一冊(1 上) 第 5 單元 方盒、圓罐、球

單元名稱		第 5 單元 方盒、圓罐、球	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
核心素養呼應說明		透過實際動手操作，探索數學知識；並藉由藝術創作發表，培養與人合作解決問題及討論創作的互動關係。		
議題融入	實質內涵	品德教育：品 EJU6 欣賞感恩。 國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
	所融入之學習重點	扉頁故事透過認識各國郵筒的內容，進而覺知各國不同文化特質及透過討論發表，培養與人合作解決問題的想法。		
與其他領域/科目的連結		生活課程		
學習目標		1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。 3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 4. 能用平面圖形做造型設計。		
教材來源		康軒版數學 1 上課本第 5 單元		
教學設備/資源		各式紙盒、空罐、球、正方體紙盒、長方體紙盒、三角柱紙盒、能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張、自製驚奇箱、附件 10、附件 11。		

第1節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】堆疊與分類 - 能觀察並描述實物的外形，認識簡單立體形體。 - 透過操作，察覺利用形體的特性進行堆疊活動。 發展活動一 說說看長什麼樣子？ 1. 教師布題 T：你帶來哪些東西？摸摸看，再說說看它們的樣子。 - 請學生將帶來的立體物品放在桌上，進行觀察並描述物品的樣子。 2. 學生分組操作、討論、發表 S1：我帶了面紙盒、糖果罐、餅乾盒、皮球…… S2：盒子方方的，有平平的地方，也有尖尖的地方，罐子有平平的地方，也有彎彎的地方，球整個都圓圓的…… S3：其他	15 分鐘	- 教學準備： 各式紙盒、空罐和球。上課前提醒學生每人至少帶三項立體物品，如：罐子、盒子、球……。教師可針對學生比較不容易找到的立體形體做準備，如正方體、三角柱…等。 - 評量參考： 因為本階段是立體形體的初步經驗階段，因此學生以非標準的語詞描述立體物品的樣子也可接受。
發展活動二 如何堆得高又穩？ 1. 教師重新布題 - 把你帶來的東西堆堆看，看誰堆得比較高？ - 和同學比比看，誰堆得又高又穩？ - 說說看，怎麼堆可以堆得又高又穩？ 2. 學生分組操作、討論、發表 - 學生將帶來的物品堆堆看，並找出可以堆的物品。 S1：要平平的面接平平的面才好堆。 S2：彎彎的面沒辦法固定。 S3：球滾來滾去沒辦法堆。	20 分鐘	評量參考： 找出可以堆的物品
總結活動 T：今天上完這堂課你學到什麼？ S1：球滾來滾去沒有辦法堆。 S2：平平的面才容易堆高。 S3：彎彎的面容易滾動。 回家作業：習作 p40、41	5 分鐘	