

111 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）- 觀察前會談紀錄表

授課教師：黃一平 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然/資訊
回饋人員：黃琪楨 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然/社會
備課社群：教學單元：多變的月亮
觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 10 日 地點：MOD教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 17 日 四年級教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

A1身心素質與自我精進

自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

A2系統思考與解決問題

自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

2.學習表現：

ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。

tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。

3.學習內容：

INc-II-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。

INc-II-4方向、距離可用以表示物體位置。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…)：

已了解與觀察到太陽的東升西落自然現象。

三、教師教學預定流程與策略

(一)引起動機：

一天中太陽會從東方升起、西方落下月亮移動的方式會和太陽一樣嗎？

舉例說明

(二)發展活動：

1. 請學生討論並說明為什麼這麼想。

2. 學生自由發表。

3. 引導學生討論該如何知道月亮會怎麼移動。

→和太陽一樣，實際觀測一天月亮的移動

(三)綜合活動

想一想，觀測月亮時會受到哪些因素影響呢？

4. 學生討論觀測月亮時會受到的影響，並請學生說明解決方法。

5. 教師實際操作中央氣象局網站，指導學生如何查詢月亮觀測時間。

6. 閱讀小學堂：愈來愈晚升起的月亮。

- 1.觀測月亮得知月亮一天中在空中位置會不斷的改變。
- 2.有許多因素會影響月亮的觀測，例如：天氣、遮蔽物、方位等。

四、學生學習策略或方法：

學生利用月亮變化的圖片與影片，比對記憶中、生活中月亮的移動與變化模式。
舉手分享並討論。最後能夠了解其變化原因。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 課本習題
2. 口頭發表
3. 參與討論

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表
☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 20日

地點：四年級教室

111 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：黃一平 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然/資訊					
回饋人員：黃琪楨 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然/社會					
單元：多變的月亮；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：111年 10 月 27 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 喚起記憶中太陽與月亮的變化。是否與課本的說明類似。 A-2-2 利用課文中的圖片展示與影片欣賞呈現月亮有哪些變化。 讓學生發表月亮變化的看法。接下來探討各種變化的原因與解決方式。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 先利用月亮的變化影片，引導思考印象中月亮的變化是否如此，先喚起觀察，然後再解釋原因。 A-3-2 以生活經驗結合引導發現太陽與月亮的自然變化。提醒晚上的時候注意觀察月亮的位置與時間點。 A-3-3 應用課室走動提醒注意力分散的學生，並制止愛發言對其他學生的干擾。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

授課教師：黃一平 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然/資訊
 回饋人員：黃琪楨 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然/社會
 單元：；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：111 年 10月17日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用學生課堂上的討論發表評量學生的學習狀況。 A-4-2 就學生的發表狀況給予引導與指正。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 當學童回答正確時，給予口頭鼓勵。 B-1-2 回答踴躍，須適時分配舉手後回答，以免造成干擾。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用教學影片投影並於關間點暫停補充說明，引導小朋友認識月亮的自然變化，並於收視相關影片中提出問題，安排適合倆倆討論。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃一平 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然/資訊

回饋人員：黃琪楨 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然/社會

教學單元：；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：111年 10 月 20日地點：四年級教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能事先收集相關圖片與影片來設計學習內容。
2. 問問題，有人直接發表，提醒要舉手發言。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議可加入學生間的討論或進行小組討論來學習，讓學生進行發散式的思考模式，導引學生靈活思考、反思。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能結合生活經驗進行教學活動。
2. 運用討論教學方式，讓學生勇於將想法說出來及分享。
3. 教師能事先收集相關圖片與影片來設計學習內容。
4. 問問題，有人直接發表，提醒要舉手發言。
5. 藉由重複審視問題，以釐清概念。



多變的月亮動畫影片說明



多變的月亮動畫觀賞