

# 數學領域二上第 7 單元 (7-1) 教案

|                                                                                                                                                               |      |                                                                                |            |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                                                                                                         |      | 數學                                                                             | 設計者        | 歐秀瑛                                                                              |
| 實施年級                                                                                                                                                          |      | 二年級                                                                            | 教學時間       | 1節，40分鐘                                                                          |
| 活動名稱                                                                                                                                                          |      | 認識以1分鐘為單位的幾時幾分                                                                 |            |                                                                                  |
| 設計依據                                                                                                                                                          |      |                                                                                |            |                                                                                  |
| 學習重點                                                                                                                                                          | 學習表現 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。                                                             | 總綱與領綱之核心素養 | ●A1 身心素質與自我精進<br>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。               |
|                                                                                                                                                               | 學習內容 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。             |            | ●A3 規劃執行與創新應變<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 |
| 融入議題與其實質內涵                                                                                                                                                    |      | ●生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |            |                                                                                  |
| 教材來源                                                                                                                                                          |      | ●南一版數學領域第三冊(二上)第7單元                                                            |            |                                                                                  |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                       |      | ●課本、習作 ●電子書 ●時鐘                                                                |            |                                                                                  |
| 學習目標                                                                                                                                                          |      |                                                                                |            |                                                                                  |
| 1. 認識時針和分針。<br>2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。<br>3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。                                                  |      |                                                                                |            |                                                                                  |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                   |      |                                                                                |            | 時間 評量方式                                                                          |
| 【引起動機】<br>●師請學生拿出小時鐘，回顧舊經驗，發問布題。（撥 6 點鐘的時刻）<br>●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。（今天是 <u>蓋瑞</u> 參加戶外教學的日子，他睡到幾時幾分才起床？）<br>• 兒童分組討論、發表。如：6 時 45 分。（待學習完 7-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。） |      |                                                                                |            | 5<br><br>●態度檢核<br>●參與討論                                                          |

### 【活動1】以1分鐘為單位的幾時幾分

○認識鐘面上1小格是1分鐘

●布題一：他們幾時幾分到達入口廣場？

- 兒童分組討論、發表。如：9點鐘。
- 師問：鐘面上的短針和長針各指在哪裡？怎麼知道是什麼時候？
- 兒童分組討論、發表。如：短針指在9，長針指在12，所以是9點鐘。
- 教師說明：短針又叫作時針。長針又叫作分針。
- 9點鐘也可以怎麼說？
- 兒童分組討論、發表。如：9點鐘可以說成9點0分也可以說成9時0分。
- 教師歸納：9點可以說是9時，也可以說是9點0分或9時0分。
- 師佈題練習(生撥時鐘11點鐘，師問：11點可以說是X點X分，也可說是X時X分)。

●布題二：他們幾時幾分到達園區？

- 兒童分組討論、發表。如：9時3分。
  - 教師歸納：分針走1小格是1分鐘。
  - 時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？
  - 兒童分組討論、發表。如：
    - ①時針指在9和10之間，分針指在第3小格。
    - ②時針指在9和10之間，是9點多。
    - ③分針走1小格是1分鐘。
    - ④分針從12到3走了3小格，是3分鐘，所以是9點3分，也可以說是9時3分。
  - 數字鐘上是幾時幾分？
  - 兒童分組討論、發表。如：數字鐘上的時刻表示9點3分，也可以說是9時3分。
  - 在數字鐘上，9時3分要怎麼寫？兒童分組討論、發表。如：9:03。
  - 撥撥看手上的時鐘，撥出9時3分。兒童撥轉時鐘，並呈現結果。
  - 教師說明：數字鐘9:03的時刻表示9點3分，也可以說是9時3分。
  - 兒童聆聽並凝聚共識。
  - 教師可再說明：9:03的時刻，讀作九點零三分，也可以讀作九點三分。
  - 兒童聆聽並凝聚共識。
  - 師佈題練習 7:00、7:03、7:06，學生撥出正確的時刻。
- 試試看：填填看。



時鐘上是7時59分，再過1分鐘是□時□分，再過1分鐘是□時□分。

- 兒童分組討論、操作並發表。如：時鐘上是7時59分，再過1分鐘是

8時0分，再過1分鐘是8時1分。

～第一節結束/共5節～

10

- 實作表現
- 專心聆聽
- 參與討論

20

- 實作表現
- 專心聆聽
- 參與討論

5

- 實作表現