

|      |  |                                 |                               |
|------|--|---------------------------------|-------------------------------|
| 教學單元 | 康軒健康與體育一上<br>單元4 玩球趣味多   | 設計者                             | 賴俐妘                           |
| 教學對象 | 育英國小一年己班學生   | 教學時間                            | 40 分鐘                         |
| 教學目標 | (1)學會簡易拋、擲球的動作。<br>(2)在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。<br>(3)體驗團隊合作的樂趣,遵守活動規則。   | 教學日期                            | 111.10.24                     |
| 教學活動 | 1. 引導全班學生集合整隊,體育股長帶暖身操。<br>2. 拋擲通關<br>全班平分為三隊,各隊從第一關開始挑戰,每人都完成後,才能挑戰下一關。與學生說明三個關卡的配置與通關規則,各關規則如下:<br>(1) 在同心圓場地內圈排隊擲球,擲球超過外圈的標線就過關。<br>(2) 在同心圓內圈排隊擲球,擲中放在外圈的呼拉圈就過關。<br>(3) 在外圈放 2 個呼拉圈,一個呼拉圈距離內圈線 3 公尺,另一個呼拉圈距離內圈線 5 公尺。在內圈排隊擲球,每人一球,擲中距離 3 公尺的呼拉圈得 50 分,擲中距離 5 公尺的得 100 分,未擲中者 0 分。<br>3. 第一隊全員完成第一關後,挑戰第二關,換第二隊進行第一關。<br>。<br>4. 當各隊進行到第三關時,教師登記每人的得分,最後累積得分數較高的隊伍獲勝。<br>5. 活動進行時,鼓勵學生一起幫忙進行中的隊伍加油。結束後,教師引導學生討論,在遊戲中如何互相鼓勵並愉快的互動。<br>7. 活動結束後,引導學生討論人多接球和人少接球在活動進行時的差異處。<br>8. 重點歸納:體驗拋擲球力量及準確度的控制。<br>9. 活動結束後,引導學生收拾器材。 | 教學資源                            | 時間                            |
|      |  | 同心圓場地<br>哨子<br>1 個呼拉圈<br>5 顆躲避球 | 5 分鐘<br>25 分鐘<br>5 分鐘<br>5 分鐘 |

# 110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|  |                                       |          |    |                         |       |
|--|---------------------------------------|----------|----|-------------------------|-------|
| 回饋人員<br>(認證教師)   | 鄭淳安                                   | 任教<br>年級 | 一  | 任教領域<br>/科目             | 體育/韻律 |
| 授課教師   | 賴俐妘                                   | 任教<br>年級 | 一  | 任教領域<br>/科目             | 體育/韻律 |
| 備課社群(選填)   |                                       | 教學單元     |    | 第四單元 玩球樂趣多<br>活動 5 拋擲通關 |       |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間   | _111_年_10_月_17_日<br>15 : 00 至 16 : 00 |          | 地點 | 韻律教室                    |       |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間   | _111_年_10_月_24_日<br>09 : 30 至 10 : 10 |          | 地點 | 活動中心                    |       |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(1)學會簡易拋、擲球的動作。</p> <p>(2)在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。</p> <p>(3)體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。</p>  |                                       |          |    |                         |       |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <p>1.先備知識：學生對拋、傳球動作已有基本概念。</p> <p>2.起點行為：學生已經上過拋、傳球動作的課程，對拋、傳接球有基本認知。</p> <p>3.學生特性：本班學生認真學習有公平競爭及團隊合作的精神，師生間氣氛良好。</p>   |                                       |          |    |                         |       |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.全班學生集合做操，教師示範熱身動作。</p> <p>2.全班分成兩排，在「同心圓場地」跑道慢跑兩圈，從起點起跑，最後抵達終點，跑出場外集合。</p> <p>3.教師發球給學生，分組進行拋、接、傳球與擲球動作。</p> <p>4.教師引導學生分成三隊，分別讓三隊，各隊從第一關開始挑戰，每人都完成後，才能挑戰下一關。</p> <p>5.第一隊全員完成第一關後，挑戰第二關，換第二隊進行第一關。</p> |                                       |          |    |                         |       |

四、學生學習策略或方法：

利用拋球、傳接球、擲球遊戲引發學生能觀察他人活動的表現，並能和同學互相合作完成活動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）教學目標：透過拋擲球的活動，表現拋擲球的力量控制與準確度，讓學生學會能盡力完成教材動作，並能觀察他人活動的表現及和同學相互合作完成活動。

（二）評量方式：能運用拋擲球球動作完成各關卡。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表          表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_111\_年\_11\_月\_02\_日 13：30 至 14：10

地點：\_\_韻律教室\_\_

# 110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                               |   |   |                                   |             |       |
|-------------------------------|---|---|-----------------------------------|-------------|-------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                | 鄭淳安   | 任教<br>年級  | 一                                 | 任教領域/<br>科目 | 體育/韻律 |
| 授課教師                          | 賴俐妘   | 任教<br>年級  | 一                                 | 任教領域/<br>科目 | 體育/韻律 |
| 教學單元                          | 第四單元 玩球樂趣多<br>活動 5 拋擲通關   | 教學節次  | 共 <u>七</u> 節<br>本次教學為第 <u>三</u> 節 |             |       |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間            | <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>24</u> 日<br><u>09:30</u> 至 <u>10:10</u> | 地點  | 操場                                |             |       |
| 層面                            | 指標與檢核重點   | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)   |                                   | 評量 (請勾選)    |       |
|                               |   | 優<br>良  | 滿<br>意                            | 待<br>成<br>長 |       |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學      | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。   |   | V                                 |             |       |
|                               | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。                                 | A-2-1 教師先舉出躲避球在日常生活中較常使用的方式，並引導學生球與身體之間的作用引發學生學習動機。<br><br>A-2-2 教師在活動開始前清楚說明拋、擲球的操作方式，並實際示範。<br><br>A-2-3 教師先將學生分成三隊後，並將球交給學生練習拋、擲球之動作，指導學生拋擲球的動作。<br><br>A-2-4 學生完成活動後，教師檢討活動過程中出現的狀況，並提醒正確的操作方式。 |                                   |             |       |
|                               | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。                                    |   |                                   |             |       |
|                               | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。  |   |                                   |             |       |
|                               | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。  |   |                                   |             |       |
|                               | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。   |   | V                                 |             |       |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 教師指導拋擲球方法後，問學生：「在拋擲球的過程中球掉落該怎麼辦？」來引導學生該怎麼將球撿起繼續活動。            |   |                                   |             |       |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。         |   |   |                                   |             |       |

|   |   |          |  |  |
|---|---|----------|--|--|
| <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p> | <p>A-3-2 實際與學生操作拋擲球過程中球掉落後，指導學生該如何迅速撿起球來繼續完成動作。</p> <p>A-3-3 教師在學生拋擲球的過程中發現學生球失誤掉落時，提醒學生必須持續完成動作流程，並給予學生鼓勵完成動作。</p> |          |  |  |
| <p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>  |   | <p>V</p> |  |  |
| <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>         | <p>A-4-1 全班平分為三隊，各隊從第一關開始挑戰，每人都完成後，才能挑戰下一關，重複流程二到三次，以互相觀摩評量確保學生專心參與。</p>  |          |  |  |
| <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>      |   |          |  |  |
| <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>               |   |          |  |  |
| <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>   | <p>A-4-2 教師在學生拋擲球遊戲完畢後，與學生討論過程中狀況並檢討，讓學生馬上知道自己哪個動作做得不確實。</p> <p>A-4-3 容易在拋擲球過程中掉球的學生，教師能在該隊行進中在旁多指導，確保學生改正錯誤姿勢。</p> |          |  |  |

# 110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                       |          |    |                         |       |
|----------------|---------------------------------------|----------|----|-------------------------|-------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 鄭淳安                                   | 任教<br>年級 | 一  | 任教領<br>域/科目             | 體育/韻律 |
| 授課教師           | 賴俐妘                                   | 任教<br>年級 | 一  | 任教領<br>域/科目             | 體育/韻律 |
| 備課社群(選填)       |                                       | 教學單元     |    | 第四單元 玩球樂趣多<br>活動 5 拋擲過關 |       |
| 回饋會談日期及時間      | _111_年_11_月_02_日<br>13 : 30 至 14 : 10 |          | 地點 | 韻律教室                    |       |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師在活動過程開始前，清楚示範操作方式。
2. 在活動進行中，不時提醒及指導學生操作正確操作拋擲球的動作，可讓學生在傳球的過程更加迅速容易。
3. 每位學生均能互相合作，當其他組別在進行活動時，其餘學生能展現團隊合作的精神為彼此加油。
4. 學生拋球及擲球動作正確並迅速時，教師會給予鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向  | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|---|--------|---------|--------|
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師教學清晰，明確說明活動內容，引導學生實際操作，並點出容易錯誤的地方。
- 3.藉由這次的教學活動中觀察到，學生在傳球的互相合作方面，明顯有促進班上團隊合作的精神。
- 4.教師與同學間的默契良好，營造出良好的教學氛圍，使每位學生均能愉快專心的學習。

