

國小國語領域第六冊(三下)第十二課還要跌幾次教案

領域/科目	國語	設計者	劉俐均
實施年級	三下	教學時間	40 分鐘
單元名稱	第十二課 還要跌幾次	節數	1 節
設計依據			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	領域核心素養
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	
核心素養呼應說明		本課以「歌謠」和「對話」貫穿全文。「歌謠」反映了人們對 <u>三年坡</u> 的想法和心聲，無形中有潛移默化的效果。「對話」刻畫了人物性格，不僅生動表現人物的思想感情，也使情節得到進展，傳遞故事接下來的發展。	
議題融入	實質內涵	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
	所融入之學習重點	面對迷思，要能理性判斷，善用智慧澄清疑慮。	
與其他領域/科目的連結		生命、人權、閱讀教育	
摘要		村子後頭的 <u>三年坡</u> 有可怕的傳說，跌倒之後只能再活三年。 <u>金老伯</u> 在這裡跌倒，心情很不好。小男孩說多跌幾次，就可以活得更久， <u>金老伯</u> 聽了恍然大悟，於是去多跌幾次。從此以後，大家經過 <u>三年坡</u> 不再害怕，終於可以安心	

	走路。																				
學習目標	1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4. 了解副詞的意義與在句子間的作用。 5. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。																				
教材來源	康軒版國語三下課本																				
教學設備/資源	國語三下電子教科書																				
教學活動內容及實施方式		時間																			
活動 1 試說大意 一、教師先在黑板上寫出敘述四要素：人物、時間、地點、事件。 二、引導學生找出故事中的原因、經過、結果段，並在課本中用色筆切分出來。 三、教師以六何法提問，引導學生找到並圈出各段的關鍵詞句，再歸納串連成為「大意」。 四、提問要點 <table border="1" data-bbox="142 911 922 1339"> <thead> <tr> <th>故事要素</th> <th>提問要點</th> <th>故事重點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人物</td> <td>故事主要人物有誰？</td> <td>金老伯、男孩、村民</td> </tr> <tr> <td>時間</td> <td>故事發生在什麼時間？</td> <td>從前</td> </tr> <tr> <td>地點</td> <td>故事發生在什麼地點？</td> <td>村子後頭的<u>三年坡</u></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">事件</td> <td>原因 誰發生什麼事？有什麼反應？</td> <td>金老伯在<u>三年坡</u>上摔跤，想到只能活三年，心情很不好。</td> </tr> <tr> <td>經過 誰解決問題？如何解決？結果如何？</td> <td>住在附近的小男孩想到好方法，告訴金老伯多跌幾次，就能活得更久。</td> </tr> <tr> <td>結果 故事結果如何？</td> <td>大家經過<u>三年坡</u>不再害怕，終於可以安心走路。</td> </tr> </tbody> </table>		故事要素	提問要點	故事重點	人物	故事主要人物有誰？	金老伯、男孩、村民	時間	故事發生在什麼時間？	從前	地點	故事發生在什麼地點？	村子後頭的 <u>三年坡</u>	事件	原因 誰發生什麼事？有什麼反應？	金老伯在 <u>三年坡</u> 上摔跤，想到只能活三年，心情很不好。	經過 誰解決問題？如何解決？結果如何？	住在附近的小男孩想到好方法，告訴金老伯多跌幾次，就能活得更久。	結果 故事結果如何？	大家經過 <u>三年坡</u> 不再害怕，終於可以安心走路。	5
故事要素	提問要點	故事重點																			
人物	故事主要人物有誰？	金老伯、男孩、村民																			
時間	故事發生在什麼時間？	從前																			
地點	故事發生在什麼地點？	村子後頭的 <u>三年坡</u>																			
事件	原因 誰發生什麼事？有什麼反應？	金老伯在 <u>三年坡</u> 上摔跤，想到只能活三年，心情很不好。																			
	經過 誰解決問題？如何解決？結果如何？	住在附近的小男孩想到好方法，告訴金老伯多跌幾次，就能活得更久。																			
	結果 故事結果如何？	大家經過 <u>三年坡</u> 不再害怕，終於可以安心走路。																			
五、綜合以上六何法提問，以完整句試說大意。（村子後頭的 <u>三年坡</u> 有可怕的傳說，跌倒之後只能再活三年。金老伯在這裡跌倒，心情很不好。小男孩說多跌幾次，就可以活得更久，金老伯聽了恍然大悟，於是去多跌幾次。從此以後，大家經過 <u>三年坡</u> 不再害怕，終於可以安心走路。） 活動 2 一、學生在低年級已具有故事結構「原因、經過、結果」的基礎，可以此表格協助學生複習。 二、故事結構「經過段」比較不容易找出，可引導學生先找出故事前後的「原因段」和「結果段」，再找		10																			
		找出故事敘述四要素，並以提問找出關鍵詞句，表格歸納大意。 參與討論 口頭發表 態度檢核 專心聆聽																			
		參與討論 實作表現 態度檢核																			

<p>出「經過段」。</p> <p>三、若學生已具有根據敘述四要素摘出故事重點的能力，可以用分組討論的方式進行本活動。</p> <p>四、教師發下白板，小組分組討論後，在白板上依分配段落畫出樹狀圖。提醒學生，以提問要點或「誰＋做什麼」、「誰＋怎麼樣」摘出段落主要事件。詞前後文找出主要事件，思考文意。</p> <p>活動 3</p> <p>(1) 小組發表樹狀圖，口說發表後全班探討其內容。</p>	<p>10</p>	<p>口頭發表 參與討論 實作表現 態度檢核</p>
--	-----------	--