

彰化縣田尾國小 111 學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：許麗琴 任教年級：一 任教領域/科目：閩南語

回饋人員：謝鳳珠 任教年級：一 任教領域/科目：閩南語課程

備課社群： (選填) 教學單元：第三單元-第四課

觀察前會談(備課)日期：112 年 1 月 5 日 地點：一年三班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 1 月 12 日 地點：一年三班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

總綱: A1 具備身心健全的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探索生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

課綱: 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

(二)學習表現

- 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
- 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
- 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
- 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
- 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
- 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
- 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。
- 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。

(三)學習內容

- Aa-I-1 文字認讀。
- Ab-I-1 語詞運用。
- Bg-I-2 口語表達。

(四)學習目標

1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。
2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。
3. 能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。

4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

學生為一年級，以往缺乏接觸閩南語的課程學習，所以用影片及動物圖卡，來引起學生興趣及引起學習動機，並用學生生活中有接觸且印象較深刻喜愛的動物帶入教學情境中，讓學生用簡淺易懂的動物名稱來發表，歡喜帶入學習，能說出及理解其中影片和圖文所代表的名稱與意義，進而完成學習課程內容與目標。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

1. 運用配合本單元的教學電子書，播放「看卡通學閩南語」動畫，提供學生欣賞以引起學生興趣及引起學習動機。
2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的提問問題，帶出本課主題：「動物」，讓學生發表分享他們認識的動物及最愛的動物，並藉此進入課文教學。

(二)發展活動

1. 課文認讀-老師帶領學生聆聽、朗讀課文，先聽老師念誦一遍，再跟著一句一句念。
2. 老師進行課文內容講解及說明語詞意義。
3. 學生全班及分組認讀朗誦課文，老師行間指導。
4. 方音差教學認讀和說明。
5. 播放音檔，教導學生學唱本課歌曲。
6. 歡樂動一動，進行課文歌曲律動教學，視各組表現給予鼓勵。

四、學生學習策略或方法：

學習策略-朗讀、注意、理解、記憶、練習、分享、發表與討論等學習方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一)口語評量-能正確地唸出課文及語詞。
- (二)發表評量-能發表分享自己喜歡的動物。
- (三)表演評量-能認真演唱本課課文及歡喜展現律動。
- (四)發表學習單-請學生念出動物名稱，再畫出自己最喜歡的動物。

老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 1 月 13 日

地點：一年三班教室

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名： 許麗琴 班級：一年三班 科目： 閩南語 日期：112 年 1 月 12 日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐	1. 能透過繪本簡報的教學引導，使學生容易專注於學習，適切回應老師的提問。
		回應		☒	☐	☐	☐	
		提問		☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	2. 教師能把握教學重點，清楚呈現教材內容，善用教學資源，備課用心 3. 學生能投入繪本內容，踴躍參與討論，享受閱讀的樂趣。
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐	4. 發表分享活動時，老師能適時給予口語稱讚，互動良好，班級氣氛佳。 5. 學生很喜歡學習單的繪圖活動，能認真完成，確實有效吸收新知，做到悅讀！ 6. 進行學習單活動時，老師能於行間指導，關照每個學生的學習。
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	☐	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐	
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐	
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐	觀課教師簽章： <u>謝鳳珠</u>
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐	

《公開授課教師省思》

1. 了解學生起點行為，適度運用影片及提問以引起學習動機，有助提升學習興趣和成效。多注意和引導少數較少主動發表的學生。
2. 課程內容活潑生動，能引發學生學習興趣，分享反應熱烈，學習表現熱絡，學習效果很棒，在律動時，多留意學童的動作範圍，避免觸及桌椅和同儕間的肢體碰撞。
3. 期許達到-教師快樂教學，學生快樂學習。

教師簽章： 許麗琴

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

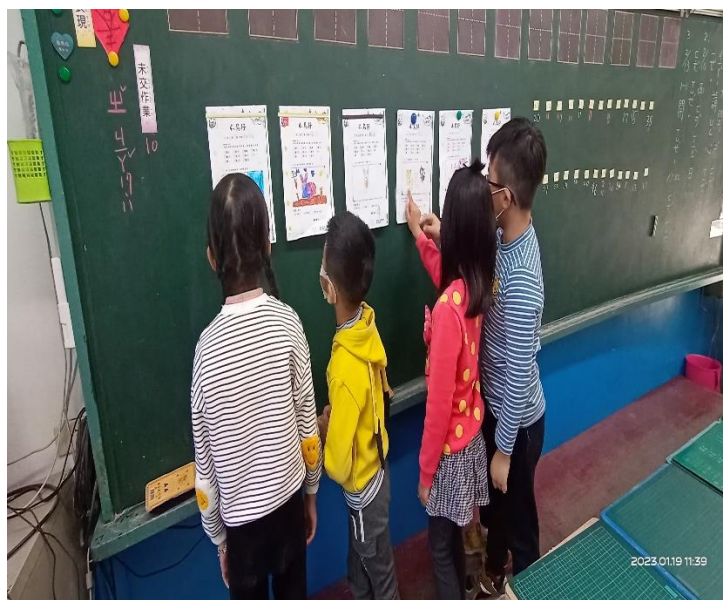
授課教師：許麗琴 任教年級：一 任教領域/科目：閩南語 回饋人員：謝鳳珠 任教年級：一 任教領域/科目：級任 教學單元：；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節 回饋會談日期：112 年 1 月 13 日地點：一年三班				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 教學內容能引起學生興趣及激發學生學習動機，教師提問清楚明瞭，學生皆能踴躍回答，很棒！ 2. 教學單元貼近學生的生活經驗，師生互動熱絡，歡喜帶入快樂情境學習。 3. 學生能有秩序地舉手發表，專注回答老師的提問；教師對學生的回答，能及時給予鼓勵和回饋，師生一起討論分享與課程主題相關的生活經驗。 4. 單元內容透過教學發展活動進行與提供學生學習方法，清楚明白，學生投入其中歡喜學習；學生間亦能彼此分享所習得的新經驗。 5. 教學活動中，透由教師循序漸進且有趣的引導教學，及教師行間巡視，能指導關照到每一個學生學習，師生互動熱絡、班級氣氛佳，學生能認真學習，享受學習樂趣，進而完成學習課程內容與目標，符合教學期待。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 教學過程中，礙於時間控制，學生分享時間較無法充裕。 2. 教學律動活動時，教室桌椅，影響學生的律動範圍，活動空間受限。 3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
課程設計與教學	研讀書籍	書籍「課程發展與設計」師大書苑發行	班群教師	112.6
班級經營與輔導	研讀書籍	書籍「像芬蘭這樣教：快樂教、快樂學的 33 個秘密」(遠流出版，2018)	班群教師	112.6
專業精進與責任	參與學習社群	公開授課、諮詢資深教師相關經驗、參加研習和學習社群	班群教師、資深教師	112.06

三. 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容豐富充實，教學活動能引起學生興趣及激發學生學習動機，教師導引主題提問，清楚明瞭，學生皆能踴躍舉手回答，很棒！
2. 教學單元貼近學生的生活經驗，師生互動熱絡，歡喜帶入快樂情境學習。
3. 學生能有序地舉手發表，專注回答老師的提問；教師對學生的回答，能及時給予鼓勵和回饋，師生一起討論分享與課程主題相關的生活經驗，很好。
4. 單元內容透過教學發展活動進行與提供學生學習方法，清楚明白，學生投入其中快樂學習；學生間亦能彼此分享所經歷的經驗。
5. 教學活動中，透由教師循序漸進且有趣的引導教學，及教師行間巡視，能指導關照到每一個學生學習，師生互動氣氛佳，學生能認真學習，享受律動學習樂趣，在歡喜中，進行完成學習課程內容與目標，符合教學期待。
6. 整個教學活動，整個教學活動，學生除獲益認知知識外，並且能培養情意及融入大自然美感，些教學策略及引導都是值得讚賞與學習的。

化縣田尾國小 110 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：112 年 1 月 12 日，第四節
- 二、公開授課者：許麗琴 老師
- 三、公開授課學班級：一年三班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【本土課程~古錐的動物】領域
- 五、公開授課照片紀錄：



內容
敘述

教師提出問題，引導學生發表，進入教學主題。

內容敘
述

透過教學活動，
學生歡喜共享。



內容
敘述

律動教學活動

內容敘
述

多元評量學習單

教師心得

大家都知道，良好的教學，建立在良好的班級經營，精彩的教學能吸引學生學習興趣，增進學習效果，也會減少學生違規的行為。所以，完善的教學管理，能達到教學目標且能讓學生得到更好的學習。

完善的教學活動，首重教學的準備與規劃及激發學生學習動機，讓學生能主動投入學習以達到教學目標。以下是此次教學活動流程的心得與回饋：

1. 教學內容豐富充實，教學活動能引起學生興趣及激發學生學習動機，教師導引主題提問，清楚明瞭，學生皆能踴躍舉手回答，很棒！
2. 教學單元貼近學生的生活經驗，師生互動熱絡，歡喜帶入快樂情境學習。
3. 學生能有序地舉手發表，專注回答老師的提問；教師對學生的回答，能及時給予鼓勵和回饋，師生一起討論分享與課程主題相關的生活經驗，很好。
4. 單元內容透過教學發展活動進行與提供學生學習方法，清楚明白，學生投入其中快樂學習；學生間亦能彼此分享所經歷的經驗。
5. 教學活動中，透由教師循序漸進且有趣的引導教學，及教師行間巡視，能指導關照到每一個學生學習，師生互動氣氛佳，學生能認真學習，享受律動學習樂趣，在歡喜中，進行完成學習課程內容與目標，符合教學期待。
6. 教師使用多元豐富的教學方法，加上結合生活化的教材，讓學生習得新經驗後，能傳遞分享給他人。

整個教學活動，歡樂流暢，學生除獲益認知知識外，並且能培養情意及融入大自然的美感，算是一次老師快樂教學；學生快樂學習的教學活動。