

彰化縣和美大榮國民小學公開授課教案

| | | | |
|--------------|--|------|-----------------------------------|
| 教學領域 | 英語科 | 教學單元 | Unit 1 What time is it? |
| 授課年級 | 四年級 | 教學日期 | 112 年 3 月 8 日 |
| 設計者 | 林彥妤 | 教學者 | 林彥妤 |
| 共備教師 | 龔峴萱、楊淑凌 | 實施節數 | 共____5____節， 授課為本單元第____2____節 |
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 教科書__翰林__版 <input type="checkbox"/> 改編教科書_____版 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | |
| 核心素養 (領綱) | <p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學 習策 略，強化個人英 語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英 語文訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略 提 升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用 所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英 語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。</p> | | |

| | |
|------|--|
| 學習表現 | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-5 能聽辨句子的節奏</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> |
| 學習內容 | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |

| 節次 2 | 教學活動名稱 | 時間 | 教學資源 | 評量方式 |
|---------|--|---------------------------------------|----------------|-----------------------|
| | <p>壹、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習前一節課程之單元單字 twenty, twenty-five, thirty, thirty-five, forty, forty-five, fifty, fifty-five. 引導學生思考有何方式討論時間 預期答案：時鐘、日期、星期 介紹生活物品：時鐘 clock <p>貳、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動一：韻文介紹【I get up at Seven thirty】 <ol style="list-style-type: none"> 播放影片：I Get Up at Seven Thirty. 單字介紹 get up 起床；take a shower 洗澡； have breakfast 吃早餐；go to school 去上學； start classes 開始上課；have lunch 吃中餐； go home 回家；have dinner 吃晚餐； go to bed 上床睡覺 介紹時間 使用時中教具，介紹韻文內所敘述之時間 活動二：韻文操作【I get up at Seven thirty】 <ol style="list-style-type: none"> 由老師主導，學生作為齊聲部 老師引導學生練習念主導詞句 請自願學生主導上台領導，由其 | <p>8 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> | <p>youtube</p> | <p>字卡辨識</p> <p>口說</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---------------------------|
| | <p>他學生跟唱齊聲部</p> <p>4. 反思：此韻文敘述美國學生生活，請問與自己的生活有何不同？請問發現了美國與台灣有什麼生活習慣的不同？</p> <p>•活動三：韻文運用【I Get Up at…】</p> <p>1. 發下學習單，請學生自己填入符合自己生活時程</p> <p>2. 小組練習，選出一人作為領導，每一組操作練習</p> <p>參、綜合活動</p> <p>各組分別上場表演</p> | <p>3 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>4 分鐘</p> | | <p>發表反思</p> <p>小組表演成效</p> |
| 參考資料(含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等) | | | | |
| <p>I get up at seven thirty—Jazz Chants</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jXJw1FdNt7w</p> | | | | |
| 附錄(學習單或其他相關資料) | | | | |

I Get Up at Seven O'clock

Here's my day.
This is what I do.
I get up at seven o'clock.

Seven o'clock?

Seven o'clock.

I take a shower at seven thirty.

Seven thirty?

Seven thirty.

I have breakfast at seven forty-five.

Seven forty-five?

Seven forty-five.

I go to school at eight fifteen.

Eight fifteen?

Eight fifteen.

I start classes at nine o'clock.

Nine o'clock?

Nine o'clock.

I have lunch at one o'clock.

One o'clock?

One o'clock.

I go home at five fifteen.

Five fifteen?

Five fifteen.

I have dinner at seven thirty.

Seven thirty?

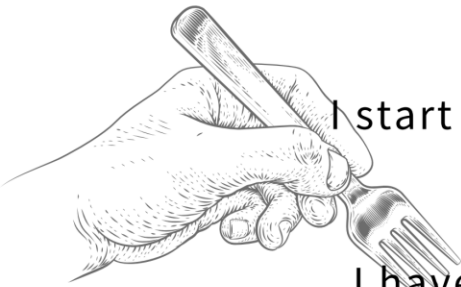
Seven thirty.

I go to bed at ten forty-five.

Ten forty-five?

Ten forty-five.

And then I start all over again.



Here's my day This is what I do



I get up at

:



I take a shower at

:



I have breakfast at

:



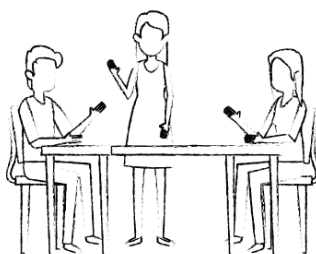
I go to school at

:



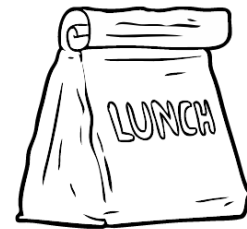
I start classes at

:



I have lunch at

:



I go home at

:



I have dinner at

:



I go to bed at

:

