

國小數學領域第一冊(1 上) 第 9 單元 幾點鐘

單元名稱		第 9 單元 幾點鐘	總節數	共 5 節，200 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
核心素養呼應說明		透過實際動手操作撥鐘的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起討論互動，培養與人合作解決問題的方法。		
議題融入	實質內涵	科技教育：具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事，經由討論遲到會產生的影響，讓學生發覺養成良好生活習慣的益處。		
與其他領域/科目的連結		生活		
學習目標		1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。		
教材來源		康軒版數學 1 上課本第 9 單元		
教學設備/資源		各式時鐘、手錶		

第 4 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動四】幾點半 • 能撥出半點的時刻，並使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。 發展活動 1. 哥哥騎車到公園	15 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 課堂問答

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
T：哥哥從 8 點鐘開始騎車，長針又走了半圈才到公園，拿出時鐘撥撥看。 T：這時長針指著哪裡？短針指在哪裡？ S：長針指著 6，短針指在 8 和 9 的中間。 T：長針指著 6，短針指在 8 和 9 的中間，是 8 點半。 所以哥哥是什麼時候到達公園的？ S：8 點半。 T：從 8 點半開始，長針又走了半圈，拿出時鐘撥撥看。 T：這時長針指著哪裡？短針指在哪裡？是幾點呢？ S：長針指著 12，短針指著 9，是 9 點鐘。 T：哥哥回到家時，長針指著哪裡？短針指在哪裡？是幾點呢？ S：長針指著 6，短針指在 10 和 11 的中間，是 10 點半。 T：哥哥是什麼時候回到家的？ S：10 點半。 T：長針從 12 開始走了半圈，走到 6，這時短針會在兩個數字的中間，是半點鐘。長針再從 6 開始走半圈，走到 12，這時短針會指著任一個數字，就是整點鐘。 T：哥哥在公園騎車的時候，是上午、中午、下午還是晚上？ S：下午。 2. 思好參加校外教學 T：思好和同學什麼時候從學校出發？ S：上午 8 點半。 T：出發時，鐘面上長針指在哪裡？短針指在哪裡？ S：長針指著 6，短針指在 8 和 9 的中間。 T：什麼時候抵達遊樂園？這時長針指在哪裡？短針指在哪裡？ S：上午 9 點半，這時長針指著 6，短針指在 9 和 10 的中間。 T：長針和短針都指著 12，是幾點？這時思好和同學	15 分鐘	• 學習輔助教材： 可供操作的教具時鐘 • 評量方式： 實作評量 發表評量 課堂問答

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
在做什麼？ S：中午 12 點，他們在吃午餐。 T：他們什麼時候離開遊樂園？這時長針指在哪裡？短針指在哪裡？ S：下午 2 點半離開，這時長針指著 6，短針指在 2 和 3 的中間。 3. 動動腦時間 T：這幾個時鐘哪一個壞掉了？注意觀察長、短針的位置。說說看，你是怎麼知道的？ S：觀察鐘面後回答。 4. 回家作業：習作 p86、87	5 分鐘	• 學習輔助教材： 可供操作的教具時鐘