

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣青山國小
公開授課備課紀錄表

授課教師：高瓊芬

任教年級：二年級

任教科目：數學

單元名稱：認識分數

觀課教師：吳依虹 公開課日期：112年6月8日

觀察節次：5節之第1節

節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
<p>N-2-10</p> <p>單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	<p>n-I-6 認識單位分數。</p>
教學目標	學生先備經驗/知識
<p>11. 等分單一個物，認識等分的意義。</p> <p>2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。</p> <p>3. 在連續量的情境中，認識單位分數。</p>	<p>第九單元學過分裝與平分，學過整數的平分動作。</p>

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師帶一盒八入的鳳梨酥，分給 2 個人，每人得到 4 個鳳梨酥。接著拿出 1 個鳳梨酥，問學生，一個鳳梨酥，要怎麼平分給 2 個人？</p> <p>學生回答:用刀子切成兩半。請小朋友切切看。</p> <p>(二)教師說明:在上個單元，我們已經說明整數的平分動作。這個單元要們要學習不滿 1 的平分動作。</p>	5		

<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先播放電子書內課本 p.129 的情境動畫，再和學生討論情境頁面。 2. 請學生說說看<u>皮皮</u>吃了半個奶油甜餅，「半個」是多少？自己生活經驗中有沒有吃了「半個」東西的經驗？ 3. 請學生討論：「<u>皮皮</u>說他和<u>美美</u>吃的奶油甜餅一樣多，他的說法對不對呢？為什麼？」引導學生發現因為兩人的奶油甜餅不一樣大，所以吃的一半也會不一樣大。 	10	實作評量	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 透過等分圓形單一個物，認識等分的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先讀 p.130 例題 1 後，學生拿出附件，教師提問：「怎麼知道哪一個南瓜派的分法才公平？」請學生動手操作。 2. 請學生上臺配合附件操作說明：將分開的 2 塊南瓜派疊起來一樣大表示分的一樣多，這樣的分法才公平。 3. 請學生讀 p.130 例題 2 後，學生拿出附件，教師提問：「把一個南瓜派分成 4 份，哪種分法才公平？」請學生動手操作。 4. 請學生上臺配合附件操作說明：將分開的 4 塊南瓜派疊起來一樣大表示分的一樣多，這樣的分法才公平。 5. 教師說明：把每一份疊起來一樣大，也就是每一份一樣多，這樣的分法叫作「等分」。 	15	實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 口語評量	
<p>(二) 透過等分方形單一個物，認識等分的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀 p.131 例題 3-1，學生拿出色紙照課本圖示，將色紙左右對摺。 2. 教師提問：「這樣有等分嗎？你怎麼知道的？」引導學生說明：因為對摺後 2 份完全重疊，表示 2 份一樣大，就是等分。 		實作評量 口語評量	將正方形等分成 2 份並說明

<p>3. 請學生拿出另一張正方形色紙動手摺摺看，有沒有其他等分成 2 份的摺法，並上臺發表。</p> <p>4. 請學生讀 p.131 例題 3-2，學生拿出色紙照課本圖示對摺 2 次，將色紙等分成 4 份。</p> <p>5. 教師提問：「這樣有等分嗎？你怎麼知道的？」引導學生發現因為對摺 2 次後的 4 份能完全重疊，表示 4 份一樣大，就是等分。</p> <p>6. 請學生再另外再拿一張正方形色紙動手摺摺看，有沒有其他等分成 4 份的摺法，並上臺發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 可以等分成幾段？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每位學生一張長形紙條，請學生依照 p.131 動動手圖示，將紙條對摺 3 次。 2. 教師提問：「紙條對摺 3 次可以分成幾段？每段有等分嗎？你怎麼知道的？」請學生上臺配合操作說明。 <p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發表這節數學課學到了什麼？ 2. 教師說明回家作業內容：數學習作第 84 頁。 	<p>5</p> <p>5</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>將正方形等分成 4 份並說明</p> <p>正確操作並說明</p>
---	-------------------	-------------------------	--------------------------------------