

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	石佳靈	任教 年級	—	任教領域/ 科目	體育
授課教師	鄭淳安	任教 年級	—	任教領域/ 科目	體育
教學單元	第七單元 伸展跑跳樂 第三課 一起來跳繩	教學節次	共 兩 節 本次教學為第 一 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_110_年_05_月_19_日 09:30 至 10:10		地點	活動中心	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師先引導認識身體活動的基本動作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 教師在活動開始前清楚說明跳躍的技巧，並實際示範。 A-2-3 教師先將學生分成兩大組後，再分成2人一組，並將簡單的基本肢體動作交給學生練習，指導學生的動作。 A-2-4 學生完成活動後，教師檢討活動過程中出現的狀況，並提醒正確的操作方式。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師教導肢體動作方法後，問學生：「在動作的過程中如果受傷了怎麼辦？」來引導學生須清楚知道如何保護自己。 A-3-2 實際與學生操作做後，指導學生該如何了解起跳時機並達到合作技巧。 A-3-3 教師在學生做動作的過程中發現學生使用肢體運用方式錯誤時，提醒學生這個動作是錯誤的容易造成的傷害也同時提醒其他組別要多注意及改正。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 將班上分為兩大組，再分成兩人一組進行雙人跳繩，從第一組到最後一組，每組最少要做出三次雙人跳繩動作技巧，以互相觀摩評量讓同學專心參與。 A-4-2 教師在學生完成動作後，與學生討論過程中狀況並檢討，讓學生馬上知道自己哪個動作做得不確實。 A-4-3 容易在過程中失誤的組別，教師能在該組別行進中在旁多指導，以確保學生有改正錯誤的姿勢。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	石佳靈	任教 年級	—	任教領域/ 科目	體育
授課教師	鄭淳安	任教 年級	—	任教領域/ 科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		第五單元 伸展跑跳樂 第三課 一起來跳繩	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_05_月_05_日 13:30 至 14:10		地點	輔導室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_112_年_05_月_21_日 09:30 至 10:10		地點	活動中心	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (1)跳繩中表現和諧的人際互動，專注觀賞他人的表現。 (2)在過程中認真參與的學習態度。 (3)透過原地跑步跳的方式訓練跳繩技巧。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)： 1.先備知識：學生跳躍動作已有基本概念。 2.起點行為：學生已經上過原地跳躍訓練的課程，對跳繩有基本認知。 3.學生特性：本班學生認真學習有互相討論及團隊合作的精神，師生間氣氛良好。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.全班學生集合做操，教師示範熱身動作。 2.全班分成四排，在「同心圓場地」跑道慢跑兩圈，從起點起跑，最後抵達終點，跑出場外集合。 3.教師先示範雙腳跳十下，並引導學生一起跳躍訓練。 4.教師引導學生兩人一組，練習雙人跳繩的基本動作技巧。 5.教師提醒每組跳完的同學要擊掌換下一組。					

四、學生學習策略或方法：

利用生活中的觀察與探索嘗試運用身體動作來學習認識支撐、身體平衡及合作默契。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）教學目標：以和同伴合作完成原地雙腳跳及雙人跳繩起跳時機，主要讓學生學會觀察及互助合作的表現。

（二）評量方式：能和同伴互相幫忙合作，激發出更多默契。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_109_年_4_月_6_日 08：40 至 9：20

地點：__輔導室__

111 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	石佳靈	任教 年級	—	任教領 域/科目	體育
授課教師	鄭淳安	任教 年級	—	任教領 域/科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		第七單元 跳吧!武吧!跳舞 吧! 活動 1 左右跳過繩	
回饋會談日期及時間	_110_年_05_月_29_日 13 : 30 至 14: 10	地點		輔導室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在活動過程開始前，清楚示範操作方式。
2. 在活動進行中，不時提醒學生動作技巧時，不追求速度，重點在做出動作的要領
3. 每位學生均能互相合作，當其他組別在進行活動時，其餘學生能展現團隊合作的精神為彼此加油。
4. 左右來回十次後，兩人互換
5. 學生表現優良時，教師會給予鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師教學清晰，明確說明活動內容，引導學生實際操作，並點出容易受傷的地方。
- 3.藉由這次的教學活動中觀察到，學生在雙人跳繩的表現上明顯有促進班上團隊合作的精神。
- 4.教師與同學間的默契良好，營造出良好的教學氛圍，使每位學生均能愉快專心的學習。

教 學 單 元	康軒健康與體育一下 第五單元 伸展跑跳樂	設 計 者	鄭淳安
教 學 對 象	育英國小一年乙班學生	教 學 時 間	40 分鐘
教 學 目 標	(1)準備每兩人一條跳繩。 (2)先學會前跳、後跳、交叉跳。 (3)練習雙人跳繩的動作技巧。 (4)培養認真參與及互助的學習態度。	教 學 日 期	112.05.19
教 學 活 動	教 學 資 源	時間	
1.引導全班學生集合整隊，體育股長帶暖身操。 2.將全班分成男女兩排，在跑道慢跑兩圈，回到教室原地踏步緩和。 3.教師示範原地跑步跳躍 （1）邀請學生共同示範繞人跳一圈。 動作:兩人分持跳繩兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，教師繞著學生跳一圈。 示範後學生兩兩一組進行練習。 （2）學生練習時，教師巡視並指導動作。 4.活動結束後，引導學生完成指定動作定實踐。 5.集合學生討論參與活動的心得並給予回饋。 結論：在學習中培養合作及互助的態度。	跳繩 空曠場地	10 分鐘	
		5 分鐘	
		20 分鐘	
		3 分鐘	
		2 分鐘	