

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	汪宥彤	任教 年級	—	任教領域/ 科目	英語
授課教師	黃品柔	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)	生活領域	教學單元		第六主題 第二單元 團圓除夕夜	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_111_年_1_月_9_日 14:00 至 15:00		地點	大辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_111_年_1_月_10_日 10:30 至 11:10		地點	一丙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>學習表現：5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>學習內容：B-I-2 社會環境之美的體認</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <p>部分學生已經知道過年習俗的由來，但是對於出團圓飯時，要準備什麼食物，以及準備這些食物的喻意，概念不甚清楚。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>將過年前要做哪些準備，介紹給學生認識，並從傳統習俗及季節性蔬果的種類，介紹這個節日在傳統文化上的重要性。</p>					

四、學生學習策略或方法：

學生藉由過年影片的介紹，並分享既往的經驗，讓大家了解過年的由來，並且請學生觀察課文中提到的內容，知道過年前的準備有哪些。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

藉由學習單的觀察與紀錄，讓學生知道過年前家中需要準備的工作以及採買的食材，統整歸納準備這些工作的目的。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_111_年_1_月_11_日 14：00 至 15：00

地點：_大辦公室_

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	汪宥彤	任教 年級	—	任教領域/ 科目	英語	
授課教師	黃品柔	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活	
教學單元	第六主題 第二單元 團圓除夕夜	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_年_1_月_10_日 10:30 至 11:10		地點		一丙教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師將第一節中上到有關過年前，家家戶戶忙著打掃家中環境，以及採買過年的食物的影片內容，讓學生自由發表，				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 藉由本單元的影片，一邊播放一邊請學生翻到配合的課程內容，帶領學生將影片中，並且配合課本圖示，將這些提到的事情圈起來，學生回答很熱絡。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 藉由本單元的影片，一邊播放一邊請學生翻到配合的課程內容，帶領學生將影片中，並且配合課本圖示，將這些提到的事情圈起來，學生回答很熱絡。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 完成影片的欣賞後，重新請學生發表，並且歸納除夕夜所會做的事情、會吃的食物以及所代表的喻意。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 2. 將學生分組討論過年的意義及過年的相關習俗，並探究其意義。學生在討論過程中，仔細聆聽他人的發表並回應他人的				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>問題與意見，並養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>A-3-2 將學生發表的除夕夜團圓飯內容，採用 ORID 討論法，歸納出課本提到的習俗，並且比較同學之間，或是今昔是否有不同。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>V</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 透過學習單的紀錄，請學生訪問家長，將過年這段時間會採買用於除夕夜團圓飯的食物記錄下來，</p> <p>A-4-2 將學生的紀錄單統整，找出共同的地方，並且比較相異的地方。</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>				
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>				
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>				