

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間：111/10/27

教學班級：809

教學單元：宋元多民族並立的時期

教材來源：翰林課本

授課教師：張鶴齡

共同備課時間：111/10/20

★以下內容請條列敘述。

- 一、教材內容：宋元多民族並立的時期
- 二、教學目標：1. 探究宋元時期東亞地區國際關係的變遷。
2. 理解宋元時期的商貿與文化交流趨勢。
- 三、班級概況說明：講述法\討論問題並發表意見的上課經驗。

四、教學活動(可複選)：

- ☒多媒體教學 ☒分組合作學習 ☐協同教學 ☐分組報告
- ☒講述法 ☐學習共同體 ☐資訊融入
- ☐其他：

五、教學評量方式(可複選)：

- ☒紙筆測驗 ☒口頭報告 ☐書面報告 ☐分組報告
- ☐作業分析 ☒分組競賽 ☐個別競賽 ☐實作評量
- ☐作品分析 ☐其他：

共同備課教師簽名：

鄭皓銓

張鶴齡

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域 (科目)	歷史科	教學日期	111/10/27
教學者	張鶴齡	教學地點	809教室
教學班級	809	學生人數	28
單元名稱	宋元多民族並立的時期	教材來源	翰林課本
教學目標	1. 探究宋元時期東亞地區國際關係的變遷。 2. 理解宋元時期的商貿與文化交流趨勢。		

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：張鶴齡 任教年級：八年級

任教科目：歷史

單元名稱：

觀課日期：11/10/27

觀察時間：第七節課

觀課人員：鄭皓銓

宋元多民族並立的時期

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	✓				教學簡報簡單易懂 每隔固定間格引導複習 口語清晰搭配肢體帶動課程
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	✓				
	3. 適時歸納學習重點。	✓				
	4. 掌握時間分配和教學節奏。	✓				
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)	✓				
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	✓				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	✓				分組搶答提高上課參與效率 學生的回答給與正向鼓勵
	8. 適時增強學生的良好表現。	✓				
	9. 引導學生專注於學習。	✓				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	✓				
學生學習表現	11. 師生問答互動	✓				小組討論答題互相分享成果 成員間發表意見能彼此尊重
	12. 學生發表時互相聆聽	✓				
	13. 學生互相協助學習	✓				
	14. 學生參與課程活動的表現	✓				
補充說明						

觀課注意事項：

1. 請以關注學生學習為主，教師教學次之。
2. 請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
4. 避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
5. 拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：張鶴齡

任教年級：八年級

任教科目：歷史科

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	V				時間的掌控可以更加確實。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	V				
	3. 適時歸納學習重點。	V				
	4. 掌握時間分配和教學節奏。		V			
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)	V				
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。		V			
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	V				對學生的精神狀況要更注意與提醒。
	8. 適時增強學生的良好表現。	V				
	9. 引導學生專注於學習。	V				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	V				
學生學習表現	11. 師生問答互動	V				可以調整發言次數，多鼓勵學生發言。
	12. 學生發表時互相聆聽	V				
	13. 學生互相協助學習		V			
	14. 學生參與課程活動的表現		V			
授課心得	1. 教學流程算有系統，大致上依循課本內容講解觀念。 2. 當學生回答錯誤時，不會因為有挫折感而不願意再發言，反而在同學和老師的引導下，逐步修正自己的答案直到回答正確為止。這個過程中我看見學生之間良性合作學習的精神。 3. 而老師也可由學生的回答瞭解學生比較不熟悉的部分，並針對此內容再作進一步的講解。 4. 講述內容前，可用相關時事帶出課程內容，學生反應佳，上課師生也會較有互動。 5. 時間的掌控部分可再加強。					

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：張鶴齡

共同議課時間：111/10/28

一、 肯定教學表現：

課前以時事和生活經驗或引起學生動機，進入課程內容，間中穿插一些小故事，並增加學生思考自主學習的比例。

二、 課程設計與教學：

1. 配合最新的時事，並準備新聞報章等補充教材，使學生更有具體的印象。
2. 配合多媒體的教材，加深同學的記憶，並使同學更加理解課程內容。

三、 班級經營與輔導：

除了講述法外，實施分組活動教學，增加學生互動答問機會，鼓勵學生多參與。

四、 學生學習表現

1. 學生從時事或故事中，讓課本的文字變得更具體，加深意象。
2. 更可以多引導學生自主學習、提問觸發更多的思考方向。

五、 其他

共同議課教師簽名：

鄭皓銓

張鶴齡