

# 觀察紀錄 1-1

## 觀察前會談記錄表

教學時間：111.9.27 教學年級：六 教學單元：國六上第四課珍珠鳥 教材來源：南一版

教學者：張榕倬 觀察者：曾香瑜 觀察前會談時間：111.9.26pm:3:20-4:00

記錄表檢核表：

	會談項目	檢核 完成請打 (V)	備註 (會談中的想法或疑問)
1	已了解教學者的教學目標、教材內容、學生經驗教學活動及評量方式。	V	主要是第一次實施多文本教學的第一節課，故有點不太熟悉其學習任務的帶領方式。
2	雙方已了解需求的觀察焦點與重點： 如：教學流程設計、教師教學歷程、師生互動情形，學生學習反應、班級經營及問題處理。 如：某種教學策略(差異性教學、合作學習)、教師提問策略。 如：以學生為主體的歷程設計：學生討論及發表情行的設計、任務型學習活動的設計 如：其它	V	1. 這次主要搭配平板中 Goodnote 筆記本方式，進行分組紀錄。 2. 一開始的引起動機提問，老師需要先了解這節課的學習任務，才藉由引起動機的提問帶入學生的學習任務。
3	雙方已談到觀察時所用的發展規準： 如：為了了解學生的參與情形，以註記方式算學生回答的次數。 如：為了了解教師與學生對話的情形，使用語言流動表紀錄老師語言流動的情形。 如：自行規劃規準	V	1. 注意學生劃記課本學習任務重點的次數。 2. 從師生對話中，紀錄學生是否了解此次學習任務重點。
4	雙方已商量好回饋會談的時間與地點。	V	時間：111.9.28 下午 1:00 地點：六甲教室

## 觀察紀錄 1-2

### 螺陽國小公開觀課-觀察紀錄表

任課教師： 張榕倖 任教年級： 六

任教領域/科目： 語文 教學單元： 國六上第四課珍珠鳥

觀課人員： 曾香瑜

觀課時間： 111 年 9 月 27 日 9 : 30 至 10 : 10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以人類對某種動物可能的反應引起學生的學習動機，並以此連結到之後的活動-找尋文本中人類對待動物的行為。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師先示範一次，從文本中找出人類對待動物的行為以及此行為對動物的影響，並完成相對應的表格。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師先帶領全班學生做一次，之後再讓學生分組進行。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師示範一個例子後，帶學生完成表格，以利之後的分組活動。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師使用分組教學，讓學生可以透過其中有思考的過程，並在組間與組員分享答案後，修正自己的答案，達成學習目標。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	先利用不同顏色的螢光筆劃記課文，再根據劃記的內容長話短說記錄在表格內。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師行間巡視頻繁，在小組間即時提供協助。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用 goodnote app 讓學生整理表格可以即時評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	因為學生為第一次接觸多文本教學，文本內容偏長，能力較弱的孩子在劃記課文的階段遲遲不敢下手，不斷往後翻頁，教師即時提示學生先找人類對待珍珠鳥夫婦的行為，先把主角聚焦在珍珠鳥夫婦，縮小範圍。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學生完成的速度不如預期，原先計畫完成表格後各組上台分享，但修正成至少先完成表格並將其上傳線上教室。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師有明確的教室規範且學生多能遵守。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師在組間巡視，即時提供學生協助。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師相當熟悉行動載具的使用，學生操作也屬流暢。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	上課氛圍輕鬆但不隨便，孩子多能樂在學習，小組討論時也能在組長適當分配職務下順利進行。

觀課人員：曾香瑜

## 觀察紀錄 1-3

### 觀察後會談記錄表

教學時間：111.9.27 教學年級：六年級 教學單元：六上國語第四課珍珠鳥

教學者：張榕倖 觀察者：曾香瑜 觀察後會談時間：111.9.28 pm:1:00-2:00

#### 一、教師教學或學生學習之優點與特色：

1. 採用閱讀多文本學習任務教學，以引起動機提問法引導學生往學習任務思考，讓孩子了解要從文章中找尋文本資料並進行劃記。
2. 孩子依據提問，分組進行討論並劃記。
3. 學生學習運用平板軟體 goodnote 進行紀錄劃記的內容。
4. 學生會運用平板將完成的紀錄資料，透過雲端傳輸給老師端，進行分組報告。

#### 二、教師教學或學生學習歷程待調整或改變之處：

1. 文本示範段落多一些，因為學生第一次多文本學習任務的劃記不熟悉，鷹架搭不夠，所以剛開始學生不敢劃記。
2. 第一次示範的提問，學生抓不到學習任務，所以延遲了許多時間，學生提示在哪一段？主要是文本太長，學生比較難聚焦要花點時間找到答案。
3. 給學生的學習任務再切割少一些，畢竟這課文本比較長，學習任務跨太多段，讓學生無法聚焦，會一直翻頁找答案，使得分組討論時間延遲太久。

#### 三、對教學者或學習者之具體成長建議：

1. 學習任務可以給少一些，提示示範多一些。

活動照片

