

彰化縣泰和國小_111 學年_上_學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	現況能力
陳 OO	男	自閉症-輕	1. 智力正常。 2. 能理解一般日常生活用語。(例如：進教室先開電扇電燈。昨天去哪玩?)。語言表達部分能夠依照時間順序詳細說出。專注力能夠維持一整節課，談話過程均能夠在主題上。 3. 理解基本抽象情緒形容詞(開心、生氣、難過...) 4. 粗大動作大致上順暢，唯下樓梯需要小心一步一階；精細動作不佳，使用剪刀和膠水等較不協調。 5. 衝動控制不佳，容易侵犯他人的人身/物品

貳、教學活動設計

單元名稱		人與人的良好互動行為	適用年級	1 年級
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(1)節/共(2)節
教材版本		自編	設計者	王鈺琪老師
教學者		王鈺琪老師		
學習重點	學習表現	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 2-I-14 尊重他人的身體界線與自主權	核心素養	特社 -E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。
	學習內容	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
議題融入	實質內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
教學準備		情境圖卡、教學影片、獎章集點紙		
IEP 相關學期目標		特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 2-I-14 尊重他人的身體界線與自主權		
學習目標		單元目標		
		A. 說出情境內容 B. 說出符合的社會規範 C. 理解與表達與他人相處時應注意的肢體行為 D. 能夠與他人保持距離		

具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	<p>一、準備活動</p> <p>搜尋網路上影響他人的行為，找尋與最近出現的問題行為類似的內容(個案出現的問題：隨意丟擲東西/踢同學書包/拿碗砸同學)</p>	5	問答	影片
A B C D	<p>二、發展活動</p> <p>1. 聊一聊最近在學校與班上同學發生的衝突事件(例如：拿碗敲同學的頭)</p> <p>2. 透過談話了解行為出現的原因</p> <p>3. 說明班級規定以及符合的社會規範</p> <p>4. 拿出事先找好的情境圖，請個案說一說圖片中發生什麼事?</p> <p>5. 圖片中的主角做了哪些不符合社會規範的事?</p> <p>6. 想一想，自己遇到這樣的事情應該要怎麼做才是對的?</p> <p>7. 小遊戲—與他人保持一隻手的安全距離 規則：兩人追逐，當鬼的一方負責追當人的一方，當發現快要被追到的時候伸出一隻手的距離，當鬼的一方就不能抓到對方，讓個案熟悉並了解與人互動之間應該要維持的適當距離</p>	30	問答	情境圖
	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 將今日課程所出現的情境複習一次，並且說明正確的互動行為</p> <p>2. 增強計算</p>	5	問答	情境圖 增強獎章