

# 彰化縣立青山國小 資源教室 111 學年度 教學活動設計

領域科目	特殊需求領域-學習策略	設計者	馮士軒
單元名稱	寶特瓶做的衣服	授課節次	共 2 節，(本堂為第 1 節)
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input checked="" type="checkbox"/> 其他：漫畫語文故事集-訊息文本篇 ) <input type="checkbox"/> 自編 (說明： )		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	四、五年級
<b>設計依據</b>			
總綱核心素養	B 溝通互動- B2 符號運用與溝通表達		
領域核心素養	<p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響</p>		
課程學習重點	學習表現	<p><b>認知</b> 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p><b>技能</b> 特學 1-II-11 說出文章內容的重要概念 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容 特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p> <p><b>情意</b> 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現</p>	
	學習內容	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要要項目或重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 B-III-4 學習表現的分析方式</p>	
教學/學習目標	<p>1. 能運用預測、推論、提問、反覆練習等策略，增進對文本理解。</p> <p>2. 能樂於提供個人的觀點。</p>		
議題融入	實質內涵	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(人權教育)	
	融入單元	(非必要項目)	
與他領域/科目連結	<p><b>國語文 (學習表現)</b>            2-II-4 樂於提供個人的觀點。(口語表達)            2-III-2 對聽聞內容做合理的應對。(口語表達)            5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。(閱讀)</p>		

	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(閱讀)。 5-III-12 運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應育能力。(閱讀)		
教學設備／資源	觸控螢幕、平板、「寶特瓶做的衣服」故事文本與漫畫 PDF、google 表單、Wordwall 線上測驗		
參考資料	曾世杰(2020): <u>晨讀 10 分鐘-漫畫語文故事集-訊息文本篇</u> ，親子天下。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<b>第一節</b>			
<b>【準備活動】</b>			
<b>一、課堂準備</b>			
(一)教師：準備教材教具		1 分鐘	
(二)學生：到資源班入座，整理並收拾桌面上的物品			
<b>二、引起動機</b>			
(一)教師呈現寶特瓶、「寶特瓶做成的衣服」圖片、影片		4 分鐘	教師觀察 看圖預測
<b>【發展活動】</b>			
<b>一、「寶特瓶做的衣服」漫畫 [線上 PDF]</b>			
教師請同學各自開啟平板，掃描 QR 碼後進行「寶特瓶做的衣服」故事漫畫 PDF 閱讀。		5 分鐘	「寶特瓶做成的衣服」故事漫畫 PDF(QR 碼) 教師觀察
<b>二、「寶特瓶做的衣服」故事文本閱讀與練習</b>			
<b>(一) 自行閱讀</b>			
1. 教師請同學各自閱讀「寶特瓶做的衣服」文章內容紙本		5 分鐘	「寶特瓶做的衣服」故事(紙本)
(1)教師提醒學生，可以就閱讀完文本後，不了解的生字或語詞，利用手邊的平板進行關鍵字詞查詢			
(2)已經閱讀完畢的同學，可先掃描 QR 碼進行[WORDWALL-寶特瓶回收歷程]線上練習。			WORDWALL
			教師觀察 學生回答
2.(1) 教師詢問學生，故事文本內容是否有生字或語句還不清楚之處？並進行解惑。		5 分鐘	教師觀察 學生口頭回答
(2) 教師觀察學生們線上填答[WORDWALL-寶特瓶回收歷程]之狀況，帶領學生進行共同檢討。			
<b>(二)閱讀理解練習與檢討</b>			
1. 學生掃描 QR 碼，獨立完成 [google 表單-閱讀理解]練習題		5 分鐘	Google 表單 教師觀察



- (1) 教師提醒-已經練習[google 表單-閱讀理解]完畢的同學，可以繼續先練習第二節的[google 表單-語詞練習]
2. 教師依據學生線上填答[google 表單-閱讀理解]結果，進行共同檢討。
3. 進行[WORDWALL-寶特瓶回收後的再利用]線上練習。



教師觀察學生們線上填答[WORDWALL-寶特瓶回收後的再利用]之狀況，帶領學生進行檢討。

### (三)故事分享

1. 請同學在準備後，把今天的故事講給其他人聽，其他人給予口頭回饋

### 【綜合活動】

1. 教師做歸納總結
2. 學生整理並收拾桌面上的物品

【 本節結束 】

5 分鐘

教師觀察  
學生回應

2 分鐘

教師觀察  
學生回應

6 分鐘

「寶特瓶做的衣服」故事(紙本)

1 分鐘

教師觀察  
學生回應

1 分鐘

<b>【第二節】</b>		
<b>【準備活動】</b>		
<b>一、課堂準備</b>		
(一)教師：準備教材教具	1 分鐘	
(二)學生：到資源班入座，整理並收拾桌面上的物品	1 分鐘	
<b>二、引起動機</b>		
1. 教師呈現上週「寶特瓶做成的衣服」-圖片		
<b>【發展活動】</b>		
1. 教師發下紙本文章，請同學各自閱讀上週「寶特瓶做的衣服」文章內容，並計時1分鐘。	2 分鐘	「寶特瓶做的衣服」故事(紙本)
2. 1分鐘後，同學登錄該一分鐘閱讀的字數於紙本記錄上。(於第二次讀)。		
3. 教師再給同學3分鐘，就前述1分鐘尚未閱讀完的文本，繼續閱讀。	3 分鐘	教師觀察 學生回應
(1)已經閱讀完畢的同學，可以先進入(三)語詞練習		
<b>(三) 語詞練習</b>		
1. 學生掃描 QR 碼，獨立完成 [google 表單-語詞練習]	10 分鐘	google
		
2. 教師依據學生線上填答[google 表單--語詞練習]結果，進行共同檢討。	5 分鐘	教師觀察 學生回應
<b>(四)師生共同完成[語詞複習]練習</b>		
1 學生在台下唸讀，另兩人學生上台，合作找出與圈出台下同學所唸讀的語詞。	7 分鐘	教師觀察 學生回應
<b>【綜合活動】</b>		
<b>一、故事分享</b>		
1. (抽籤)請同學把今天的故事講給其他人聽，其他人給予回饋	8 分鐘	教師觀察 學生回應
2. 教師做歸納總結		
3. 學生整理並收拾桌面上的物品	2 分鐘	
	1 分鐘	
<b>【第 2 節結束】</b>		

# 彰化縣教師專業支持系統第 5-3 期全縣基地班公開觀議課

日期:112/04/28(五) 13:30 地點:員林市青山國小圖書室

領域科目:特殊需求領域-學習策略 單元名稱:寶特瓶做的衣服

教學者:馮士軒教師

圖書室 WiFi



「寶斗數位學習社群」授課

教學觀察與議課記錄表

(1120428 馮士軒老師授課)



---

筆記欄

青山國小校舍平面圖

