

新竹縣瑞興國小「教學觀察前會談紀錄表」

教學時間：104.3.11 教學年級：五 教材來源：翰林版第六冊

教學單元：第二單元 日本統治下的臺灣 2-1 日本殖民統治的建立

教學者：1030006 觀察者：周 00、王 00 觀察前會談時間：

一、 教材內容：

翰林版社會五下第二單元「日本統治下的臺灣」主要是介紹甲午戰爭後，日本對台灣進行殖民統治的過程與建設。

2-1 是介紹日本殖民統治的建立，臺灣割讓給日本及臺灣民主國建立的緣由，及臺灣人民武裝抗日的的原因和史實、類型與影響。

二、 教學目標：

- 1.了解臺灣民主國建立的背景與結果。
- 2.分析臺灣民主國失敗的因素。
- 3.說明著名的抗日人物與事蹟。
- 4.體會抗日英雄的愛國情操。

三、 學生經驗：

已了解清朝統治臺灣的時期，日本與原住民發生衝突派兵攻打牡丹社部落的原因、結果與影響。

四、 教學活動：

【複習舊經驗】

1.發表：

- (1)清朝時期統治下的臺灣，曾經與日本發生什麼衝突事件？
- (2)結果如何？造成什麼影響？
- (3)想想看，經過此事件後，日本政府會如何看待清朝？

【引起動機】

- 1.觀賞：播放動畫故事「乙未割臺與臺民抗日」，讓學生了解臺灣民主國成立的背景、經過與結果。

【發展活動】

活動一：民主國，拚一拚

- 1.發表：請各組討論，發表動畫故事的重點與觀看後的感想與心得。
- 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 16-17 頁課文與圖片。
- 3.發表：
 - (1)甲午戰爭發生的經過和結果？
 - (2)臺灣人民為何會非常悲憤？

- (3)臺灣民主國如何增加返抗日本的勝算？
- (4)唐景崧是誰？
- (5)劉永福是誰？
- (6)說一說臺灣民主國抗日的經過？失敗的原因為何？

4.摘要：請學生圈出 16-17 頁課文關鍵字或重點。

【發展活動】

1.統整：

- (1)甲午戰爭對於中國而言，固然必須承受戰敗的恥辱。但對於居住在臺灣的人民來說，更是第一次在國際舞臺上，感受到孤立與無援。
- (2)臺灣民主國以及 1895 年的民眾抗日行動，儘管如曇花一現，卻也在臺灣史中留下值得紀念的一頁。

2.提問：透過課文重點提問，了解學生的學習成效。

五、教學評量方式：

- 1.口頭問答
- 2.分組討論
- 3.團隊精神
- 4.學習態度

六、觀察時所使用的發展規準：

A 課程設計與教學

- A-3 精熟任教學科領域知識
- A-4 清楚呈現教材內容
- A-5 運用有效教學技巧
- A-6 應用良好溝通技巧
- A-7 運用學習評量評估學習成效

B 班級經營與輔導

- B-1 建立有助於學生學習的班級常規
- B-2 營造有利學習之情境

七、觀察的工具和焦點：

1.觀察工具：教學觀察表 (B 版)。

2.觀察焦點：

教師：

- (1)是否能正確而清楚講解重要概念、原則。
- (2)是否能多舉例說明或示範以增進理解。
- (3)說話速度是否適中並公平對待每一個學生。

學生：

- (1)能認真思考與積極參與討論。
- (2)能掌握學習重點並自信表達。

(3)能尊重他人的發言權並專注聆聽。

(4)能運用預測、連結、摘要、提問、自我監控等閱讀理解策略。

八、回饋會談時間和地點：

時間：104.3.16

地點：綜合教室

103 學年度 新竹縣縣立瑞興國小 教師自評表 (教學觀察)

自評教師：1030006

任教年級：五年級

任教科目：社會學習領域

單元名稱：第二單元 日本統治下的臺灣
2-1 日本殖民統治的建立

教學內容：翰林版社會五下第二單元「日本統治下的臺灣」主要是介紹甲午戰爭後，日本對台灣進行殖民統治的過程與建設。2-1 是介紹日本殖民統治的建立，臺灣割讓給日本及臺灣民主國建立的緣由，及臺灣人民武裝抗日的原因和史實

教學節次：共 3 節

本次教學為第 1 節

日期：104/03/11

時間：10：30-11：10

層面	評鑑指標／參考檢核重點	評量			
		值得推薦	通過	待改進	不適用
課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	V			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	V			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		V		
	A-4 清楚呈現教材內容	V			
	A-4-2 有條理呈現教材內容。	V			
	A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能。		V		
	A-4-4 提供適當的練習以熟練學習內容。	V			
	A-4-5 澄清迷思概念，或引導價值觀。		V		
	A-4-6 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）。	V			
	A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點。		V		
	A-4-9 多舉例說明或示範以增進理解。	V			
	A-5 運用有效教學技巧	V			
	A-5-1 引發學生學習動機。		V		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	V			
	A-5-5 有效掌握教學節奏和時間。			V	
	A-5-6 善用問答技巧。	V			
	A-5-7 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習。	V			
	A-5-8 根據學生個別差異調整教學。	V			
	A-6 應用良好溝通技巧	V			

	A-6-1 板書正確有條理。		V		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	V			
	A-6-3 師生互動良好。	V			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	V			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		V		
	A-7-1 適時檢視學生的學習情形。	V			
	A-7-2 依實際需要選擇適切的評量方式。		V		
班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	V			
	B-1-1 訂定適當的班級規範與獎懲規定。	V			
	B-1-3 課堂秩序常規維持良好。	V			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現（如口頭嘉獎、小組加分...）。	V			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為（如打瞌睡、聊天、吵鬧、打架、走動、搶答.....）。	V			
	B-2 營造有利學習之情境	V			
	B-2-1 學生能積極參與學習。	V			
	B-2-2 妥善規劃學生的學習空間，佈置適宜的教學環境。		V		
	B-2-5 善於運用學生自治組織，營造溫暖支持及肯定的學習氣氛。	V			

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明）：

<p>1. 我的優點或特色是：</p> <p>a. 了解並正確掌握社會領域教材內容與背景知識，透過適時的講解補充，協助學生進行加深加廣的學習。</p> <p>b. 透過小組合作培養學生創意思考與自信表達的能力，學生往往能提出比課本更多元的想法。</p> <p>c. 鼓勵學生發表、積極參與學習，在每一節課中，幾乎每位學生都能根據提問自信表達，遇到困難時，組員也會給予支持與協助。</p> <p>d. 學生發表後，透過複述、提問等方式澄清並確認學生的想法，並加以統整歸納，營造學生彼此間也能互相學習的情境。</p> <p>e. 結合閱讀理解策略的運用，學生在閱讀課文後能正確掌握關鍵字與重點。</p> <p>f. 設計自評表，學生能適時記錄自己的學習表現。</p> <p>2. 我尚可成長和改進的空間是：</p> <p>a. 小組合作、討論、發表的方式雖然可激發學生更多元的思考，但因須花較多的時間，往往無法依課程規</p>

劃進行教學而產生進度落後的現象。

3. 我預定的成長計畫：

我預定待成長的重點有

A-5-5 有效掌握教學節奏和時間。

希望透夠過更完整的備課、課程規劃、非正式評鑑與與觀看個人教學錄影、專書閱讀、參加研習等方式，

協助自己更精進成長，讓學生能得到最佳的學習效果。

103 學年度 新竹縣縣立瑞興國小 教師自評報告

自評教師：1030006

任教年級：五年級

任教科目：社會學習領域

單元名稱：第二單元 日本統治下的臺灣
2-1 日本殖民統治的建立

教學內容：翰林版社會五下第二單元「日本統治下的臺灣」主要是介紹甲午戰爭後，日本對台灣進行殖民統治的過程與建設。2-1 是介紹日本殖民統治的建立，臺灣割讓給日本及臺灣民主國建立的緣由，及臺灣人民武裝抗日的原因和史實

教學節次：共 3 節

本次教學為第 1 節

日期：104/03/11

時間：10：30-11：10

一、值得推薦
A-3 精熟任教學科領域知識
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。
A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。
A-4 清楚呈現教材內容
A-4-2 有條理呈現教材內容。
A-4-4 提供適當的練習以熟練學習內容。
A-4-6 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）。
A-4-9 多舉例說明或示範以增進理解。
A-5 運用有效教學技巧
A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。
A-5-6 善用問答技巧。
A-5-7 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習。
A-5-8 根據學生個別差異調整教學。
A-6 應用良好溝通技巧
A-6-2 口語清晰、音量適中。
A-6-3 師生互動良好。
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。
A-7 運用學習評量評估學習成效
A-7-1 適時檢視學生的學習情形。
B-1 建立有助於學生學習的班級常規
B-1-1 訂定適當的班級規範與獎懲規定。
B-1-3 課堂秩序常規維持良好。
B-1-4 適時增強學生的良好表現（如口頭嘉獎、小組加分…）。
B-1-5 妥善處理學生的不當行為（如打瞌睡、聊天、吵鬧、打架、走動、

搶答…….)。
B-2 營造有利學習之情境
B-2-1 學生能積極參與學習。
B-2-5 善於運用學生自治組織，營造溫暖支持及肯定的學習氣氛。
二、待改進
A-5 運用有效教學技巧
A-5-5 有效掌握教學節奏和時間。

新竹縣瑞興國小「教學觀後會談紀錄表」

教學時間：40 分鐘 教學年級：五年級

教學單元：第二單元 日本統治下的臺灣 2-1 日本殖民統治的建立

教學者：_1030006_ 觀察者：周 00、王 00

觀察後會談時間：104.3.16

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師能透過問題與討論、影片與教學媒體來完整呈現教學內容，對於教材內容十分熟悉。
2. 教師能透過問題、摘要、澄清、預測等策略，讓學生精熟課程內容，並澄清迷思概念，引導價值觀。
3. 教師能設計學習情境啟發學生思考與討論，在欣賞完教學補充影片後請各組討論影片中的內容，發表心得與想法，並活動結束後適時歸納總結學習重點。
4. 教師能善用問答技巧，在提問前能給予學生相關的複習，學生在回答時產生疑義，教師也能給予部份提示來引導學生作答。
5. 教師與學生的互動良好，學生在課程進行中，每位同學都能舉手表見，教師也能關照多數學生。
6. 教師能適時檢視學生的學習情形，在小組討論時，能走動到每一組進行觀察與指導。
7. 教師能適時增強學生的良好表現（如口頭嘉獎、小組加分…），在學生發言完後，會進行加分與口頭讚美。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教師在課程的統整部分，因時間有限未能完整呈現。在課程規劃時，時間的分配若能稍作調整，相信整體表現會更好。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 教學者在教學時間的掌握上，大部分都能控制得宜。在發展活動的統整部分，因時間不足而未能完整呈現，較為可惜。
2. 教學者對於教材內容非常熟悉，考量到學生的個別差異，建議能放慢說話速度，以提高學生學習效。

103學年度 新竹縣縣立瑞興國小 教學觀察表

受評教師：1030006

任教年級：五年級

評鑑人員：周怡菘(小組長)、王琦竣

任教科目：社會學習領域

單元名稱：日本統治下的臺灣

教學內容：日本統治下的臺灣、日本殖民統治的建立

教學節次：共 3 節

本次教學為第 1 節

日期：104/3/11

時間：10:30-11:10

教學目標	學生經驗
1. 了解臺灣民主國建立的背景與結果。 2. 分析臺灣民主國失敗的因素。 3. 說明著名的抗日人物與事蹟。 4. 體會抗日英雄的愛國情懷。	◎背景說明：介紹甲午戰爭後，日本對臺灣進行殖民統治的過程與建設。 ◎先備知識：已了解清朝統治臺灣的時期，日本與原住民發生衝突並攻打牡丹社部落的原因、結果與影響。 ◎教室情境：建立有助於學生學習的班級常規，營造有利學習之情境。 ◎座位安排： <div style="text-align: center;"> 第二組 第一組 立群鄭登 安宇振銘 偉倫欣穎 惠怡明翰 少騏政光 康翔惟誠 </div> <div style="text-align: center;"> 第三組 汶欣茂鈞 葳育 佳玲邱緯 </div>
教學活動(含評量)	觀察前會談

<p>【複習舊經驗】</p> <p>1.發表： (1)清朝時期統治下的臺灣，曾經與日本發生什麼衝突事件？ (2)結果如何？造成什麼影響？ (3)想想看，經過此事件後，日本政府會如何看得清朝？</p> <p>【引起動機】</p> <p>1.觀賞：播放動畫故事「乙未割臺與臺民抗日」，讓學生了解臺灣民主國成立的背景、經過與結果。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一：民主國，拼一拼</p> <p>1.發表：請各組討論，發表動畫故事的重要與觀看後的感想與心得。</p> <p>2.閱讀：引導學生閱讀課本第16-17頁課文與圖片。</p> <p>3.發表： (1)甲午戰爭發生的經過和結果？ (2)臺灣人民為什麼非常悲憤？ (3)臺灣民主國如何增加抵抗日本的勝算？ (4)唐景崧是誰？ (5)劉永福是誰？ (6)說一說臺灣民主國抗日的經過？失敗的原因為何？</p> <p>4.摘要：請學生圈出16-17頁課文關鍵字或重點。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.調整： (1)甲午戰爭對於中國而言，固然必須承受戰敗的恥辱，但對於居住在臺灣的人民來說，更是第一次在國際舞臺上，感受到強國與弱國。</p> <p>(2)臺灣民主國以及1895年的民眾抗日行動，儘管如曇花一現，卻也在臺灣史中留下值得紀念的一頁。</p> <p>2.提問：透過課文重點提問，了解學生的學習成效。</p>	<p>◎會課時間：2015/03/09</p> <p>◎評量工具：1.口頭問答 2.分組討論 3.團隊精神 4.學習態度</p> <p>◎觀察工具：教學觀察表(B級)</p> <p>◎觀察焦點：教師： (1)是否能正確而清楚講解重要概念、原則。 (2)是否能多舉例說明或示範以增進理解。 (3)說話速度是否適中並公平對待每一個學生。</p> <p>學生： (1)能認真思考與積極參與討論。 (2)能掌握學習重點並自信表達。 (3)能尊重他人的發言權並專注聆聽。 (4)能運用預測、連結、摘要、提問、自我監控等閱讀理解策略。</p>
---	--

層面	評鑑指標／參考檢核重點	具體客觀文字敘述	評量			
			值得推薦	適切	待改進	不適周
A 課程設計與教學	A-3精熟任教學科領域知識		V			
	A-3-1正確掌握任教學单元的教材內容。	能透過問題與討論、影片與教學媒體來完整呈現教學內容。	V			
	A-3-2有效連結學生的新舊知識或技能。	教師提問：「還記得上一節課提到，清朝時期台灣和日本發生了何事？」	V			
	A-3-3教學內容結合學生的生活經驗。	教師以「塞德克巴萊」這部電影，說明當時原住民族日本人的戰爭。	V			
	A-4清楚呈現教材內容		V			
	A-4-2有條理呈現教材內容。	能依照歷史事件發生的時間順序，進行課程內容的教學。	V			
	A-4-3正確而清楚講解重要概念、原則或技能。	能從人、事、時、地、物等大方向來提問文本內容，並在學生回答後給予回饋，並歸納重點。		V		

	A-4-4提供適當的練習以熟練學習內容。	能透過問題、練習、澄清、預測等策略，讓學生精熟課程內容。	V			
	A-4-5澄清迷思概念，或引導價值觀。	教師提問：「清朝是當時的大國，為何去戰輸日本？」、「清朝執政，你如何看待這個國家？」	V			
	A-4-6設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）。	教師請各組討論影片中的內容，發表心得與想法。	V			
	A-4-8完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點。	教師在各組發表完畢後，歸納出四種想法作為結論。	V			
	A-4-9多舉例說明或示範以增進理解。	教師說明閱讀文本後摘要的方法，請學生閱讀課本三分鐘後，說出其中的人事時地物。	V			
	A-3運用有效教學技巧		V			
	A-5-1引發學生學習動機。	教師向學生提問上次的課程內容，並播放相關影片，請學生思考其中內容。		V		
	A-5-4教學活動轉換與銜接能順暢進行。	教師在引起活動、發展活動和綜合活動能順暢銜接。	V			
	A-5-5有效掌握教學節奏和時間。	教師在引起活動、發展活動和綜合活動皆能在預定的時間內完成。		V		
	A-5-6善用問答技巧。	教師在提問前能給予學生相關的複習，學生在回答時產生疑義，教師也能給予部份提示來引導學生作答。	V			
	A-5-7使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習。	教師運用單槍、電子白板 and 電子書本作為教學的輔助媒材。	V			
	A-5-8根據學生個別差異調整教學。	教師在面對不同的學生回答時，能給予不同的提示與引導。	V			
	A-6應用良好溝通技巧		V			
	A-6-1板書正確有條理。	能運用板書進行組織經營中的小組討論。		V		
	A-6-2口語清晰、音量適中。	學生能明白教師的問題，並做出回答。	V			
	A-6-3師生互動良好。	學生在課程進行中，每位同學都能舉手表示意見。	V			
	A-6-4教室走動或眼神能關照多數學生。	教師觀察到某些學生不專心，並加以提醒。	V			
	A-7運用學習評量評估學習成效		V			
	A-7-1適時檢視學生的學習情形。	教師在小組討論時，能走動到每一組進行觀察與指導。	V			
	A-7-2依實際需要選擇適切的評量方式。	教師在課程中進行口頭問答評量與小組競賽。		V		
目標經營與輔導	B-1建立有助於學生學習的班級常規		V			
	B-1-1訂定適當的班級規則與團體規定。	每位學生在上課時必須填寫自評表，各組有小組競賽。	V			
	B-1-3課堂秩序常規維持良好。	學生皆能專注學習課程內容，並積極發言。	V			
	B-1-4適時增強學生的良好表現（如口頭嘉獎、小組加分...）。	教師在學生發言完後，會進行加分與口頭讚美。	V			
	B-1-5妥善處理學生的不當行為（如打瞌睡	教師會提醒上課不專心的學	V			

·聊天、吵鬧、打鬧、走動、繪畫 (.....)	生，要求他專心。				
B-2營造有利學習之情境		√			
B-2-1學生能積極參與學習。	教師進行小組討論，所有學生皆能參與討論。	√			
B-2-2妥善規劃學生的學習空間，佈置適宜的教學環境。	教師利用五到六人分為一組的方式，安排適當的座位。		√		
B-2-3善於運用學生自治組織，營造溫暖支持及肯定的學習氣氛。	小組團長與組員相互合作，值日生在下課時能進行團體與整理教室的工作。	√			

103 學年度 新竹縣縣立瑞興國小 教師專業成長計畫表

受評教師:1030006

任教科目:社會學習領域

任教年級：五年級

單元名稱:日本統治下的臺灣

規劃日期：2015/3/24

依據您的選擇，您的專業成長計畫規劃如下：

A. 課程設計與教學

需要改進的評鑑指標和項目			
A-5 運用有效教學技巧 A-5-5 有效掌握教學節奏和時間。			
預定要成長的途徑	預定要成長的內容	協助人員	預計完成日期
書籍	高效能教師的教學錦囊	周 00、王 00	104/12/31

教師教學愈專業，學生學習愈愉悅！