

<ul style="list-style-type: none"> 學生分組討論、發表。如：先算出<u>果果</u>和<u>喬喬</u>共寄了幾張耶誕卡，再算兩人貼的郵票共要幾元。 $3+4=7$ $8\times 7=56$ 答：56 元 		<ul style="list-style-type: none"> ●口語發表
<ul style="list-style-type: none"> ●布題三：<u>文文</u>每天存 5 元，<u>小芬</u>每天比<u>文文</u>多存 3 元，1 星期後，<u>小芬</u>共存了幾元？ 學生分組討論、發表。如：先算出<u>小芬</u>每天存幾元，再算 1 星期後共存幾元。 1 星期有 7 天 $5+3=8$ $8\times 7=56$ 答：56 元 	8	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察記錄 ●參與討論 ●口語發表
<ul style="list-style-type: none"> ●布題四：每包文具組有 4 枝紅筆和 5 枝藍筆，7 包共有幾枝筆？ 學生分組討論、發表。如：先算出 1 包文具組裡有幾枝筆，再算 7 包共有幾枝筆。 $4+5=9$ $9\times 7=63$ 答：63 枝 	8	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察記錄 ●參與討論 ●口語發表
<ul style="list-style-type: none"> ●試試看：1 份餐盒有 3 個紅豆麵包和 3 個牛奶麵包，爸爸買了 5 份，共有幾個麵包？ 學生各自解題、發表。如： $3+3=6$ $6\times 5=30$ 答：30 個 	8	<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現

～第三節結束/共 5 節～

四、學生學習策略或方法：

- (一) 認知策略：注意力策略、記憶策略及理解策略。
- (二) 動機策略：學習態度、學習動機、自我概念、期望。
- (三) 後設認知策略：作業及評鑑策略。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 實作表現：能把作法用算式記下來並算出正確答案。
- (二) 口語發表：能說明解題過程。
- (三) 專心聆聽：教師說明時能注視教師、討論時能注視發表者。
- (四) 參與討論：能說出自己的想法、能聆聽發表者的發言。

六、觀察工具：觀察紀錄表(表 2-1)

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 5 月 3 日 14 時 00 分~ 15 時 00 分

地點：二孝教室