

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		主要任教 科目	
授課教師	武詩諭	主要任教 科目	國語、數學、生活
教學單元	100 以內的數		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 4 月 26 日 13:30 至 15:00	地點	101 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 4 月 27 日 9:30 至 10:10	地點	101 教室
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 學習目標 認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 先備知識 100 以內數與量的數數與表徵。 使用代表十、一的積木做數。 起點行為 理解定位板十位及個位的涵義。 點數代表十、一的積木，填入定位板中。 學生特性 學生覺得學習內容簡單，而容易有粗心數錯，或忘記進位之情形。 學生易忽略定位板上一個位值只能填一個數字的規則。			

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程

複習舊經驗→教師布題 1→全班討論作答→練習題 1→教師布題 2→引導→全班討論作答→練習題 2→澄清迷思概念→學習單→全班共同檢討。

教學策略

圖示法：利用表示「一」和「十」積木引導填入「個位」、「十位」。

問答引導：反覆提問「個位」、「十位」所代表的意義。

四、學生學習策略或方法：

彙集演練法（過度練習）：透過反覆練習，達到位值轉換的精熟。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問：能回答出正確的「個位」、「十位」填入位置。

學習單：能正確進行位值單位的換算。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 4 月 28 日 14：20 至 15：00

地點：101 教室