

備課會談紀錄表

觀察前(共同備課)會談紀錄表

教學時間：112 年 3 月 9 日 9:30 - 10:10 教學年級：3 年級 教學地點：英語教室

教學單元：\_Can you swim?\_\_\_\_\_ 教材來源：翰林 Here we go

教學者：\_陳宇勻\_\_\_\_\_ 觀察者(共備者)：\_張晏綾\_\_\_\_\_

觀察前(共同備課)會談時間：\_112 年 3 月 8 日 10:10-10:50\_\_\_\_\_

1、 教學目標：

(1)讓學生認識本課單字。

(2)能認識本單元的句型 Can you \_\_\_\_? Yes, I can./ No, I can't.

2、 學生經驗：

(1)單字在背單字需花較長的時間，透過課堂遊戲較能熟識單字

(2)句型方面透過一問一答，可以更熟悉問句與答句

3、 教學活動：

歌曲 "What can you do?"

透過課本對話練習句型

分組練習

複習單字並進行 bingo 遊戲

4、 引起動機：

Sing a Song "What can you do?"

2. 教學活動：

P.23-24 Look at picture

1.What do you see?

I see \_\_\_\_\_.

2.Can you \_swim\_\_\_\_? Yes, I can./ No, I can't.

P.25-26 Look at picture

1. I can \_\_\_\_\_.

2. I can't \_\_\_\_\_.

針對課本的提問，小組練習

3. 綜合活動：

Review P.23-26 Reading

5、 班級經營手法：

透過上課提問給予獎章集點活動

6、 教學評量方式：

口說問答

7、 建議及修正方向：

可以給予學習單檢測學生是否理解對話的內容

# 公開授課觀察表

## 公開授課觀察表

學校名稱：育民國小

教師姓名：陳宇勻 任教年級：3 任教科目：英語

課程名稱：Can you swim? 課程內容：Can you swim?

觀察日期：3/9 觀察時間：9:30 至 10:10 觀察者：張晏綾

觀察檢核重點	檢核規準				記錄內容
	值得推薦	達成	部份達成	未出現	
關注教師教學內容					
1. 使用有助於學生學習的教材		V			
2. 教學活動設計周詳		V			
3. 教學準備完善		V			
4. 教師能注意學生身體狀況		V			
5. 教師能引起學生注意力與動機		V			
6. 教師能維持學生注意力與動機	V				
7. 教師能清楚的說明課程主題	V				
8. 教師能掌握教學目標與內容		V			
9. 教師能注意學習過程的安全性	V				
10. 教師能有效掌握時間分配與教學節奏		V			課程安排較緊湊，程度不佳學生只能仰賴老師的協助
11. 教師依學生表現適切調整教學內容或方法	V				
12. 教師能鼓勵學生發問及解答學生問題	V				老師給予獎勵，激發學生回答
13. 教師公平對待學生	V				

關注學生學習內容					
1. 學生有安心學習的環境	V				
2. 學生能依教師的指令進行教學活動	V				
3. 多數學生在活動時有積極投入學習	V				
4. 學生能正確做出動作技能		V			
5. 老師有關照每個學生的學習		V			
6. 學生的良好表現能獲得增強		V			
7. 學生會相互學習與協助		V			
8. 學生能與老師做良好溝通	V				
9. 學生的學習符合學生的能力	V				
10. 學生樂於學習	v				
11. 學生學習成效能達到預期的學習目標		V			
<p>給教學者的讚美：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課程整體安排讓學生可以踴躍回答</li> <li>時間掌握精準</li> </ol> <p>觀察者的心得或建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>可以給學習單，讓學生除了口語表達，也有紙筆練習</li> </ol>					

## 回饋紀錄表

### 回饋會談紀錄表

教學者：陳宇勻 任教班級：三年甲班 任教科目及單元：U2 **Can you swim?**

觀察者：張晏綾

#### 一、教學者教學優點與特色

- (1)能夠讓每一位學生回答問題
- (2)答錯的學生可以不氣餒，繼續挑戰問題

#### 二、教學者教學待調整或改變之處

- (1)課程安排較緊湊可以安排書寫練習的部分

#### 三、對教學者之具體成長建議

無