

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：蕭韻琪 任教年級：三年級

任教領域/科目：語文領域/國語

教學單元：第九課 阿塿壹古道

觀課人員：劉家豪

觀察前會談時間：111 年 12 月 07 日 14:00 至 15:00 地點：三年 13 班教室

預定入班教學觀察時間： 111 年 12 月 09 日 14:20 至 15:00 地點：三年 13 班教室

一、教學目標：

1. 運用圖片提示、仿說技巧，從課文句子中找出正確的語詞，並說出完整的語詞。
2. 配合語詞圖卡，說出課文的主要內容。

二、教材內容：

1. 寫作特色

- (1) 課文簡單明確直示主題。
- (2) 以空間順序開展遊記的架構，並用設問法結尾。
- (3) 運用移動式與定點式來呈現寫景細節。
- (4) 透過對話呈現活動並介紹「物」的特色。
- (5) 善用詞彙點出景點特色。

2. 本課結構圖

阿 塿 壹 古 道	原因	作者和弟弟跟著爸爸一起挑戰了著名的古道－ <u>阿塿壹</u> 。
	經過	隨著導遊走了一段山路，路旁有林投樹，然後走木棧道下山。
		海岸線的美景和岸邊的南田石是古道的特色。
	結果	作者覺得一邊是山，一邊是海的 <u>阿塿壹</u> 是值得挑戰的古道。

三、學生經驗：

1. 聆聽：聽覺接收正常，聽理解偏弱，但能聽懂簡單的詞語和語句，較複雜的語句則需要重述幾次才能理解。
2. 說話：能數出 1~300，排列數字大小，能完整重述剛聽到的簡單語句，能使用基本語句跟他人對話及表達自己的需求，但使用的詞彙偏少。
3. 識字與寫字：能讀出單一個注音符號，聲調偶爾會分辨錯誤，認識的國字相較於同年齡生偏少，能看懂圖卡並配對語詞，能寫出注音符號及學過的國字。
4. 閱讀：能在提示下讀出國語課文，能認讀單一個注音符號及學過的國字，聲調偶爾會有混淆的情況，認識的國字相較於同年齡生偏少。
5. 認知能力：偶爾思緒不集中，手眼協調尚可。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 使用影片的方式，引導學生來認識課文內容。

2. 教師使用圖片，讓學生配對圖片和語詞，協助記語詞，並試著說出課文主要重點內容。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能在口語及視覺提示下，書寫出翰林版三上生字、語詞。
2. 能從翰林版三上課文中，找出所念的字詞。
3. 能從翰林版三上課文中，找出所念的句子。
4. 能在口語提示下，以正確發音仿說完整語句。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 參照「教學觀察-教學觀察紀錄表」

七、觀察的工具(可複選)：

- ☒教學觀察表
- ☐軼事紀錄表
- ☐教學錄影回饋表
- ☐選擇性逐字稿紀錄表
- ☐省思札記回饋表
- ☐語言流動
- ☐教師移動
- ☐在工作中
- ☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- ☐其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：110 年 12 月 14 日 13:30

地點：三年 13 班教室

九、觀察前會談照片：



彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：蕭韻琪 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文領域/國語

教學單元：第九課 阿塼壹古道

教學節次：共 6 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：劉家豪 觀察時間：111 年 12 月 09 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 使用圖片來幫助學生學習語詞，並配合圖片解釋語詞的意思，學生較容易理解。 2. 讓學生配合圖卡，在教師引導下，比較容易說出大概的課文內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師會先引導學生從課本中的插圖來進入課文內容。 2. 展示圖片，配合國字讓學生瞭解語詞的意思。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.適時詢問學生，以理解學生哪裡有不熟悉的地方。 2.學生有不熟悉之處，會主動詢問，教師並再補充，讓學生可以更加熟練。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適時提醒學生需注意看教師的教學。 2. 適時提醒學生，當同學陳述時，在課文中的哪處，並提醒手指頭可以跟著比出來。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.師生互動良好，且學生也能舉手發言，有疑問之處，也會勇於詢問。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課照片：



彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：蕭韻琪 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文領域/國語

教學單元：第九課 阿塼壹古道

觀課人員：劉家豪

回饋會談時間：111 年 12 月 14 日 13:30 至 14:10 地點：三年 13 班教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 使用圖片來幫助學生學習語詞，並配合圖片解釋語詞的意思，學生較容易理解。
2. 配合每個學生的個別能力，調整教學方式。
3. 會適時提醒或引導學生，讓學生專注在課堂上。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可在學生練習成功後，多鼓勵學生。
2. 綜合活動的時間比較短，因此會比較不確定學生是否真的有學到了此堂課的重點。
3. 讓學生操作活動之前，可先提醒學生教室的上課規矩，可使得活動過程較流暢。

三、具體成長方向：

1. 多使用社會性增強或代幣式增強，提升教學效能。
2. 適時掌握教學節奏，將教學時間分配並控制恰當。

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： [素養導向]313國語領域共備觀議課

研習承辦單位： 彰化縣 縣立靜修國小

研習時間： 2022/12/9 ~ 2022/12/9 ☐ 上午 ☐ 中午 ☒ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
----	------	------	----	----	----

彰化縣 員林市

1	縣立靜修國小	劉家豪	劉家豪	劉家豪	
2	縣立靜修國小	蕭韻琪	蕭韻琪	蕭韻琪	

彰化縣靜修國小 111 學年第一學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

按照空間順序記敘挑戰阿塋壹古道的過程；認識遊記的寫法：依照行程順序將風景記錄下來。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
張○晴	女	多重障礙重度	A-1	<u>聆聽</u>：聽覺接收正常，聽理解尚可，能聽懂簡單的語句，較複雜的語句則需要再重述或再加以說明才能理解。 <u>說話</u>：能數出 1~300，排列數字大小，但有時會混淆，需要提醒，在完整重述剛聽到的簡單語句上略為困難，偶爾有發音不清楚、構音有問題的情況，能使用基本語句跟他人對話及表達自己的需求，但使用詞彙較缺乏。 <u>識字與寫字</u>：能讀出單一個注音符號，但讀注音符號的速度緩慢，認識的國字少但能看懂圖卡並配對語詞，能寫出注音符號及學過的國字，但有些國字筆劃無法完全記住，需要看著筆劃書寫，書寫速度慢。 <u>閱讀</u>：能在口語提示下讀出國語課文，閱讀緩慢，能認讀單一個注音符號，及雙拼，聲調會有混淆的情況，三拼需要口語提示。 <u>認知能力</u>：注意力容易受干擾而分心。
黃○晴	女	多重障礙中度	A-2	<u>聆聽</u>：聽覺接收正常，聽理解偏弱，但能聽懂簡單的詞語和語句，較複雜的語句則需要重述幾次才能理解。 <u>說話</u>：能數出 1~300，排列數字大小，能完整重述剛聽到的簡單語句，能使用基本語句跟他人對話及表達自己的需求，但使用的詞彙偏少。 <u>識字與寫字</u>：能讀出單一個注音符號，聲調偶爾會分辨錯誤，認識的國字相較於同年齡生偏少，能看懂圖卡並配對語詞，能寫出注音符號及學過的國字。 <u>閱讀</u>：能在提示下讀出國語課文，能認讀單一個注音符號及學過的國字，聲調偶爾會有混淆的情況，認識的國字相較於同年齡生偏少。 <u>認知能力</u>：偶爾思緒不集中，手眼協調尚可。
梁○哲	男	聽覺障礙重度	B-1	<u>聆聽</u>：聽覺接收正常，但僅能聽懂自己的名字，及在學校常用到的基本的詞語，大部分的語句須加上手勢

				或動作才能理解。 <u>說話</u>：能數出 1~3，排列數字大小，重述剛聽到的語句有困難，無法理解他人說話，只能仿說，有發音不清楚、構音有問題的情況。 <u>識字與寫字</u>：能使用國語注音符號手勢比出注音，能配合國語注音符號手勢讀出國字，認識的國字少但能看懂圖卡並配對語詞，能寫出注音符號及學過的國字，但國字筆劃無法完全記住，需要看著筆劃書寫，且有時仍會有書寫筆劃錯誤的情況，能辨認出國語注音符號手勢比出的注音，但辨認速度緩慢。 <u>閱讀</u>：無法自行讀出國語課文，只能仿說。 <u>認知能力</u>：注意力較短暫、缺乏，有時漫無目標。
--	--	--	--	---

二、課程概念架構圖與教材分析

1. 寫作特色

- (1)課文簡單明確直示主題。
- (2)以空間順序開展遊記的架構，並用設問法結尾。
- (3)運用移動式與定點式來呈現寫景細節。
- (4)透過對話呈現活動並介紹「物」的特色。
- (5)善用詞彙點出景點特色。

2. 本課結構圖

阿 塋 壹 古 道	原因	作者和弟弟跟著爸爸一起挑戰了著名的古道－ <u>阿塋壹</u> 。
	經過	隨著導遊走了一段山路，路旁有林投樹，然後走木棧道下山。
		海岸線的美景和岸邊的南田石是古道的特色。
	結果	作者覺得一邊是山，一邊是海的 <u>阿塋壹</u> 是值得挑戰的古道。

三、教學方法分析

1. 使用影片的方式，引導學生來認識課文內容。
2. 教師使用圖片，讓學生配對圖片和語詞，協助記語詞，並試著說出課文主要重點內容。

參、教學活動設計

單元名稱		阿塋壹古道	適用年級	三年級	
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(1)節/共(6)節	
教材版本		翰林版	教學日期	111 年 12 月 09 日 14：20~15：00	
教 學 者		蕭韻琪	設計者	蕭韻琪	
學習重點	學習表現	1-II-1 老師視覺提示後，專注聆聽並能讓對方充分表達意見。 2-II-2 老師口語提示後，運用適當詞語、正確語法用基本語句表達想法。 2-II-3 老師口語提示後，把握說話的重點與順序，對談時能做適當簡單的回應。		核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Ab-II-6 老師口語提示後，認識 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 老師口語或視覺提示後，認識篇章的大意、主旨與簡單結構。			
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
	所融入之學習重點	能分享生活經驗中所體會的感受。			
座位安排		白板 張○晴 梁○哲 黃○晴			
教學準備		三上翰林版國語課本、語詞圖片。 (含教室佈置、教材教具、增強系統.....)			
IEP 相關學期目標		1-1 能自行認念、拼讀翰林版三上課文。 3-1 能從翰林版三上課文中，找出所念的字詞。			

	3-2 能從翰林版三上課文中，找出所念的句子。 4-2 能從課文或句子中，找出並說出問題的正確答案。			
單元目標	1. 運用圖片提示、仿說技巧，從課文句子中找出正確的語詞，並說出完整的語詞。 2. 配合語詞圖卡，說出課文的主要內容。			
學習目標	<u>認知</u> 1-1 能認識圖片中的語詞。(A-1、A-2) 1-2 能配合圖片，在課本中找出語詞。 1-3 能聽出教師所說的語詞中所代表的圖片。(A-1、A-2) 1-3 能認識語詞所代表的圖片。(B-1) <u>情意</u> 2-1 能專心聆聽並積極回答上課所問的問題。(A-1、A-2) 2-1 能專心聆聽並能使用國語注音符號手勢回答上課所問的問題。(B-1) <u>技能</u> 3-1 能從影片中找出所看到的圖片或語詞(圖卡)。(A-1、A-2) 3-1 能從影片中，在提示下找出所看到的圖片或語詞(圖卡)。(B-1)			
具體目標編號	教學內容	時間(分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	第一節課開始 ● 準備工作： 1. 教師準備三上翰林版國語課本、語詞圖卡、電腦。			
2-1 2-1	一、準備活動 (一)預測課文。 1. 請學生念國語課本第九課課文名，和課本中的插圖，引導學生思考依照過去的學習經驗，預測可能的課文內容。 (1)猜一猜，你覺得「阿塋壹」是什麼意思？從課文名稱和插圖推測會是什麼內容呢？	3'	A組：能在口語提示下，回答教師的問題。 B組：能專心聆聽，並能找出課文中的插圖。	課本
2-1	二、發展活動 (一)觀看影片 1. 教師讓學生觀看課文動畫。  (1)觀看課文內容動畫。 (2)從動畫中找出學生印象深刻的畫面，並讓學生試著說明。	8' 10'	A組：能跟讀出句子。 B組：能跟者仿說出句子。	國語課本、語詞圖卡

2-1 1-1 1-2	(二)找出詞語 1. 教師讓學生從動畫中找出聽到的詞語或圖片。 2. 以動作表演、說明及圖示的方式，讓學生認識圖片及語詞的意思。	15'	A 組：能在口語提示下從句子中找出語詞。 B 組：能看國語注音符號手勢從句子中找出語詞。	
2-1 1-1 1-2 1-3	(三)根據語詞說出影片內容 1. 搭配影片或課文，排出影片內容相關圖卡。 2. 根據所排的圖卡，在教師引導下試著說出課文內容。		A 組：能在口語提示下說出圖片中的語詞，並能從課本中找出語詞。 B 組：能從課本中找出圖片中的語詞。	
2-1 3-1	三、綜合活動 1. 請學生選兩張圖片，並從課文中找出正確的語詞及讀出語詞。 第一節課結束	4'	A 組：能在口語提示下說出圖片的語詞。 B 組：能看國語注音符號手勢並聽語詞，從課本中找出語詞。	國語課本、語詞圖卡