

111 學年度寶山國小公開課備觀議課小組預定日程表

會議日期：	111/09/21	會議地點：	圖書室
小組成員：	陳泰佑、林根煌、陳志風、陳智能、張軒翎		
實施公開觀課預定日程			
教師姓名	教學主題	公開課時間	公開課地點
陳志風	社會領域 --鄭氏時代的經營--	112/01/12	五甲教室

彰化縣寶山國民小學 111 學年度第 1 學期公開觀課共同備課紀錄表

科目	自然與生活 科技領域	年級	五年級	教材	康軒版五上社會領域- 鄭氏時代的經營-開發 土地自力更生
日期	112/01/12	時間	上午 10:10-10:30	地點	社區多元學習中心
參加人	陳志風、林根煌				
員簽名	陳若龍、張軒翔				

一、授課教師說明課程：

1. 本次採用講述式和學生互動，過程中會播放課本影音。
2. 課程內容以介紹鄭氏在台的開發方式及範圍並與今日的地區對照。
3. 讓學生體會先人開發的艱辛並努力不懈的精神。

觀課教師提問及回覆紀錄：

1. 課程中動畫播放的目的為何？

Ans: 讓學生對鄭氏開墾的目的與原因有更多的了解。

2. 如何引導學生對課程中的內容感到興趣？

Ans: 利用詢問現有地名自由來加上趣味性的故事，引入開墾的內容。

寶山國小111學年度素養導向教學設計

領域/科目		社會領域	設計者	陳志風
實施年級		五年級	總節數	共4節(本次上第二節)
單元名稱		鄭氏時代的經營		
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
議題融入	實質內涵	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。		
	所融入之學習重點	鄭氏時代的來臨，將漢人的制度和文化帶到臺灣，奠定了漢人社會的基礎。並讓學生了解臺灣在鄭氏時代對於開墾、貿易及教育等方面實施的新政與進步。		
教材來源		康軒版 五上 社會領域		
教學設備/資源		電子白板 平板電腦 教學 ppt YOUTUBE 相關教學影片		
學習目標				
1.能經由資料查詢，了解鄭成功驅逐荷蘭人，統治臺灣的原因。 2.能說出鄭氏時代對臺灣的治理政策。 3.能透過地名的演變，了解鄭氏時代對臺灣的開墾政策。 4.能說出鄭氏時代對臺灣的影響。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】鄭成功來臺(40') (一)引起動機： 教師請學生於課前利用圖書館、網路等管道，蒐集有關鄭成功的小檔案，讓學生對鄭成功的生平事蹟有初步的了解，並請學生回答下列問題。 1. 鄭成功驅逐了什麼人？鄭成功還有哪些稱號？ (例：鄭成功驅逐荷蘭人。鄭成功還有「國姓爺」、「延平郡王」等稱號。) 2. 鄭成功統治臺灣，這段歷史被稱為什麼時代？ (例：鄭氏時代。) (二)人物檔案： 教師將學生蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考。教師向學生說明，臺灣民間流傳許多鄭成功的傳說故事，有些是虛構，但也表達出當時人民對他的景仰。 (三)觀察與發表： 教師引導學生閱讀課本第98頁課文和圖片，並歸納課本重點，回答問題。 1. 臺灣第一個漢人政權是誰建立的？(鄭成功、鄭經父子。) 2. 鄭成功為什麼要驅逐荷蘭人，統治臺灣？(例：因為臺灣土地肥沃，地理位置佳，可以作為反清復明的基地。) (四)統整： 鄭成功為了取得反清復明的根據地，趕走荷蘭人，統治臺灣，稱為鄭氏時代。他設承天府為最高行政機構，畫分行政區，讓臺灣社會漸趨安定。	10' 20' 10'	教師提問請學生回答 利用教學 ppt、平板電腦與學生互動 請學生閱讀課本與回答教師問題 教師講解
【活動二】開發土地自力更生(80') (一)引起動機： 1. 復習前一節內容，並將學生分成若干組。 2. 教師請學生想像，鄭成功帶領軍隊跨海來臺打仗，他們會面臨哪些問題？(例：可能有糧食不足、兵力不足等問題。) (二)觀察與發表： 教師引導學生閱讀課本第99頁課文和圖片，並回答問題。 1. 鄭氏時代大批軍隊來臺，如何解決糧食不足的問題？(例：就地拓墾，生產糧食。) 2. 鄭氏時代在臺灣的開墾以哪些地區為主？(例：以臺灣的南部為主，並以臺南為中心，逐漸往北開墾。) 3. 鄭氏時代對臺灣的開墾以哪一種方式最重要？ (例：將軍隊分散駐守各地，並開墾荒地發展農業)	15' 15'	統整上一節課內容 請學生分組討論教師提問，並請每組分享一個合理的推論 教師引導閱讀課本，並提出問題，請學生個別回答

的屯墾方式。) 4.觀賞鄭氏時代治理台灣的相關動畫。	10'	教師提問影片中的相關問題，請學生個別回答。
(三)地名追查 1. 教師揭示柳營、林鳳營等地名，詢問學生，對地名中的「營」有沒有什麼特別的想法？(學生自由發表，例：和軍營有關。) 2. 教師說明這些地方都是當時鄭氏時代軍隊開墾的地方，後來演變為當地的地名。	25'	利用平板電腦查出第名的由來，並分組上台報告。
(四)統整活動 鄭氏為了解決糧食不足的問題，展開土地拓墾，以軍隊的屯墾最重要。這些駐紮的軍營名稱，演變成當地的地名。	15'	
【活動三】鄭氏王朝在臺灣的興衰(40')		
(一)引起動機：教師利用多媒體影像、圖片等，介紹臺南地區的古蹟，例如：赤崁樓、大天后宮、孔廟、五妃廟等，了解鄭氏時代對臺南地區的開發與建設，並詢問學生有沒有去過這些地方？請學生發表對這些地方的印象。	5'	利用投影片展示影像、圖片，請學生分享自己對圖像的認知訊息。
(二)觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第100、101頁課文和圖片，並回答問題。		
1. 鄭經得力於哪一個人的輔佐，推動各項建設？(陳永華)。 2. 鄭氏時代在經濟方面有哪些措施？(例：發展農業、拓展海外貿易等。) 3. 鄭氏時代在教育方面有哪些措施？(例：設立學校、制定考試制度等。) 4. 鄭氏時代對臺灣的開發為臺灣帶來哪些影響？(例：不但使臺灣成為反清的基地，也將漢人的制度與文化引進臺灣等。) 5. 鄭氏時代經過約二十年的統治，後來是如何結束的？(例：鄭經死後，由鄭克塽繼位，西元1683年，清廷派施琅攻打臺灣，鄭克塽戰敗投降，鄭氏時代也就此結束。)	10'	請學生閱讀並觀察課本後，個別回答老師所提出的問題。
(三)聯想遊戲：教師事先製作數張詞卡(如：鄭成功、鄭經、陳永華、文教措施、土地屯墾、承天府等)，學生分組抽詞卡，由同組成員說出和詞卡相關的語詞。(例如：抽中陳永華，可以聯想的語詞有建孔廟、永	10'	請學生編寫鄭氏時代的編年表。 分組競賽，說說和詞

華宮、輔佐鄭經等。)經由此活動，讓學生對鄭氏時代的事蹟有完整的概念。此活動也可以改為各組以畫圖方式完成，將抽中詞卡畫在中間，再以環狀或樹枝狀方式將相關事蹟畫在旁邊，更可以看出事件的聯結性。

卡相關的概念，每答對一個加分。

（四）配合運動補腦

1. 鄭氏時代，臺灣對外貿易的優勢是什麼？(例：臺灣位於中國大陸、日本與東南亞之間，具有優越的地理位置，使得臺灣在這些地區的貿易往來上，扮演重要角色。)
2. 假如鄭成功沒有驅逐荷蘭人，現在臺灣會變成什麼樣的情況？(例：假如鄭成功沒有驅逐荷蘭人，可能現在臺灣仍是被荷蘭統治，漢人的制度和文化也不會臺灣發展。)

教師統整課本內容，
並請學生寫習作。

【習作配合】：教師指導學生完成【第2課習作】。

(六)統整：鄭氏時代有計畫的開墾臺灣，大量招募漢人來臺，拓展海外貿易，並且把漢人的制度和文化帶入臺灣，從此，漢人的制度和文化開始在臺灣發展。

【車務補給站】

【社會Fun輕鬆】聊以諸葛——陳永華

(一)閱讀理解：教師先請學生自行閱讀與觀察課本第102、103頁圖文。

(二)經驗分享：學生閱讀完後，教師請學生說說看有關鄭氏時代的人物故事。(教師可利用網路搜尋鄭氏時代的相關故事，並與學生分享。)

(三)問題討論：教師請學生討論下列問題。

1. 想一想，鄭成功為什麼會選擇來到臺灣？他來到臺灣的主要目的是什麼？（例：明朝滅亡後，鄭成功一心一意要反清復明。在戰爭不利的情况下，於是選擇先到位於海外的臺灣尋求發展，其主要目的是以臺灣作為反攻的基地，等待時機再展開反清復明的任務。）。
2. 陳永華輔佐鄭經致力建設臺灣，他實施了哪些政策與措施？（例：鼓勵士兵開墾田地、改進晒鹽技術、推廣儒家思想、興建孔廟與學校，並積極培養人才。）。
3. 閱讀完本篇圖文，請你說說看，後人為什麼會給陳永華「鄭氏諸葛」的稱號？（例：因為陳永華盡心盡力輔佐鄭成功和他的兒子鄭經，也對臺灣做出了

很大的貢獻，就像諸葛亮輔佐劉備、劉禪父子一樣。)

(四)統整：三百多年前，鄭成功渡海來臺驅逐荷蘭人，統治臺灣。這是臺灣歷史上第一個由漢人所建立的政權，有「鄭氏諸葛」之稱的陳永華，致力於建設臺灣，在經濟、教育與文化上實施一連串的措施，對於臺灣的影響相當深遠。

(五)參考網站：

1.臺南永華宮。

<http://yonghua.vrbvby.com.tw>。

2.國立臺灣歷史博物館數位學習。

https://www.nmth.gov.tw/informationimgs_64.html。

3.公視——臺灣人民的歷史(2)福爾摩沙_3of4。

<https://www.youtube.com/watch?v=64N2TufagXA>。

4.公視——臺灣人民的歷史(2)福爾摩沙_4of4。

<https://www.youtube.com/watch?v=DLF7y0MAtdI>。

5.為臺灣築夢的人～鄭成功、劉銘傳、馬偕。

<https://www.youtube.com/watch?v=G32PFgP10Bo>。

6.臺南孔廟。

<https://www.youtube.com/watch?v=wKlDmcSwrrE>。

寶山國小111學年度公開觀課紀錄表

觀課科目	社會領域	授課教師	陳志風	觀課日期	112/01/12
授課內容	第六單元第2課〈鄭氏時代的經營〉	觀課班級	五年甲班	觀察組別	第____組

課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) 5	4	3	2	1 不滿意(未達成)
內容滿意度	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程		✓			
過程滿意度	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

1. 今日觀課感受?(印象最深刻的是...、別具意義的討論/學習...)

(積極透過提問且仔細聆聽學生回應,引導學生澄清觀念,且進一步更深更廣的使學生學到課本沒有的知識。)

2. 教學表達清晰且很有邏輯。

2. 建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

若還有時間,或許可找到^{陳多}相關的影片來使學生更多元的享受學習。

人員簽名:

陳智敏

彰化縣寶山國小 111 學年度議課紀錄

時間：112 年 01 月 12 日（四） 15 點 00 分

地點：社區多元學習中心教室

出席人員：陳志風、林根煌、張軒翎、陳智能

主席：林根煌

紀錄：陳志風

會議記錄：

1. 學生發言踴躍，教師能耐心逐一引導。
2. 部分學生會時常有分心的情形，教師都能注意到並讓學生很快進入課堂學習。
3. 教師能做統整練習，讓學生對於這堂課的學習能有所概念。
4. 建議教師讓學生發表時，應教學生先準備好小筆記，避免學生無法完整講述完成。
5. 影片播放時間掌控得宜，但為讓學生發表心得。

影像紀錄：



寶山國小 111 學年度公開觀課自我省思表

教學班級：五年甲班 教師：陳志風

任教科目：社會領域 教學單元：第六單元世界發現臺灣-第2課鄭氏時代的經營

教學日期：112 年 01 月 12 日 時間：14:20~15:00

項目	內 容	優良	不錯	普通	不適用
一、課前準備工作	1. 準備好上課所需要的器材教具。		✓		
	2. 對教材內容有深刻的了解認識。		✓		
	3. 確定教學目標具體可行。	✓			
二、教學進度與流程	1. 確定教學時間並控制適當。	✓			
	2. 確實掌握教學進度。	✓			
	3. 教學流程順暢。	✓			
三、目標及成效的達成	1. 主動幫助學生解決問題。		✓		
	2. 上課的內容能引發學生的學習興趣。		✓		
	3. 上課的內容能使學生充分明白。	✓			
	4. 能達到教學目標與成效。		✓		
四、班級經營	1. 引導學生遵守活動規約。		✓		
	2. 促進學生和諧互助的同儕關係。		✓		
	3. 引導學生積極參與討論。	✓			
五、補救教學	1. 發現學生學習困難處，進行補救教學。		✓		
	2. 耐心教導每一位學生。	✓			
	3. 利用評量結果改進教學。	✓			